



**Tingsryds
kommun**
Barn- och utbildnings-
förvaltningen



Kvalitetsredovisning 2008



Innehållsförteckning

| | |
|---|----|
| Förord..... | 3 |
| Verksamhetsbeskrivning | 5 |
| Viktiga händelser under året..... | 6 |
| Struktur för kvalitetsarbetet..... | 7 |
| Mätning genom Cockpit..... | 7 |
| Uppföljning av kvalitetsarbetet föregående år..... | 9 |
| Arbetet i verksamheten..... | 10 |
| Barn/elever/studerande..... | 10 |
| Utbildningsresultat - Kunskapsresultat..... | 11 |
| Personal..... | 22 |
| Vårdnadshavare..... | 22 |
| Verksamhetsutveckling, centralt prioriterat mål..... | 23 |
| Uppföljning av likabehandlingsplanen..... | 30 |
| Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet | 31 |
| Åtgärder för utveckling | 33 |

Förord – kvalitetsredovisning 2008

För att en verksamhet skall hålla en hög kvalitet krävs en kontinuerlig uppföljning och utvärdering av kvalitén kopplat till ett utvecklingsarbete med åtgärder grundade på en analys av resultaten. Här redovisas hur vi har nått upp till de mål, centrala och lokala, som vi satte upp inför 2008 samt åtgärdsprogram för ökad måluppfyllelse 2009. Sammantaget har vi en väl fungerande verksamhet med bra personal som vi skall vara stolta över. Mycket är positivt samtidigt som det i en stor organisation alltid finns problemområden att arbeta vidare med. Kvalitetsredovisningen omfattar hela vår verksamhet; förskola, förskoleklass, skolbarnsomsorg, grundskola, gymnasium och vuxenutbildning, inkl grund- och gymnasiesärskola samt särvox.

Vi har i Sverige en målstyrd skola där staten i läroplaner för de olika skolformerna anger de mål som vi skall uppnå. I läroplanen för den obligatoriska skolan, inkl förskoleklass och fritids, står det att: *”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskaper. I samarbete med hemmen skall skolan främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar (1 kap. 2 §).”* För de olika ämnena i grundskolan och gymnasiet anges kunskapsmålen i respektive kursplaner.

Utöver läro- och kursplanerna har vi de centrala mål som Barn- och utbildningsnämnden har beslutat om samt de lokala mål som varje enskild skola har fastställt.

Nämnden antog våren 2008 en ny skolplan som fastställdes av fullmäktige i juni 2008. I skolplanen lyfter nämnden fram olika viktiga områden såsom kunskapsmål samt mål kopplade till god hälsa och värdegrund. Det anges också att vi skall ha en väl utbyggd skol- och förskoleverksamhet i Tingsryds kommun. När det gäller kunskapsmålen för vår skola anger skolplanen att vi skall ligga i nivå med eller över rikets värde.

Som framgår av kvalitetsredovisningen har vi bra kunskapsresultat i både grundskolan och i gymnasiet. Större andel av våra grundskoleelever blir godkända i alla ämnen än i riket som helhet och våra gymnasieelever har i genomsnitt väl godkänt i alla ämnen, ett resultat som ligger betydligt över rikets.

Förutom kunskapsmål har vi som mål att våra barn, elever och vuxenstuderanden skall känna sig trygga och nöjda i skolan och att vi skall erbjuda dem en bra miljö för att växa och utvecklas till självständiga och ansvarstagande människor. Ett viktigt hjälpmedel för att bedöma hur våra barn och elever upplever sin situation är den attitydenkät som vi nu har genomfört för fjärde gången. Även här uppvisar våra mätningar bra resultat.

I kvalitetsredovisningen fortsätter vi att arbeta med balanserade styrkort, som kommunfullmäktige har beslutat och med en sk ”Cockpit-modell”, med fem perspektiv: personal, barn/elever/studerande, verksamhetsutveckling, resurser (ekonomi) och vårdnadshavare.

Vi framför ett stort tack till all personal, skolläring, barn, elever och föräldrar som på olika sätt bidragit till att vi nått goda resultat i våra olika verksamheter inom Barn- och utbildningsförvaltningen.

Yngve Rehnström
Skolchef

Lena Willman
Utvecklingsledare

Mats Ingolf
Planeringsledare

Jan-Henrik Lothigius
Förvaltningskamrer

Verksamhetsbeskrivning

Förskole- och skolverksamheten är indelad i fyra rektorsområden (Ro) och samlade under en nämnd, Barn- och utbildningsnämnden.

Ro 1 består av verksamhet från förskola till åk 9 i Tingsryd och från förskola till åk 6 i Väckelsång. I Tingsryd finns grundsärskola och en förberedelseklass för invandrarbarn/flyktingbarn. Ro 2 består av verksamhet från förskola till åk 9 i Ryd och från förskola till åk 6 i Urshult. I Ryd finns förberedelseklass för invandrarbarn/flyktingbarn. Ro 3 består av verksamhet från förskola till åk 6 i Linneryd, Rävemåla och Konga. Ro 4 finns i Tingsryd och består av ungdomsgymnasiet Wasaskolan och vuxenutbildning, Tingsryds Lärcenter. På Wasaskolan finns gymnasiesärskolan.

Elevhälsan är den kommunövergripande organisationen som finns för barn/elever i behov av särskilt stöd. På varje rektorsområde finns det skolsköterskor, kuratorer och specialpedagoger som tillhör Elevhälsan. Det finns också specialpedagoger, särskoleansvarig och samordnare som är placerade centralt och har ett kommunövergripande uppdrag inom Elevhälsan.

Inom kommunen finns en fristående förskola och en fristående grundskola för åk 7-9.

Förutsättningar: Siffrorna gäller läsåret 07/08

| | |
|--|------|
| Förskolan | |
| Antal barn i förskolan | 446 |
| Andel årsarbetare (%) i förskolan med pedagogisk högsk.exam. | 50 |
| Förskoleklass | |
| Andel (%) elever av samtliga 6-åringar i förskoleklass | 100 |
| Andel (%) årsarbetare i förskoleklass med pedagogisk högsk.exam. | 94 |
| Skolbarnsomsorg | |
| Andel inskrivna barn (%) i skolbarnsomsorg 6-9 år | 76 |
| Andel inskrivna barn (%) i skolbarnsomsorg 10-12 år | 7 |
| Inskrivna barn per årsarbetare i skolbarnsomsorgen | 16,4 |
| Andel (%) årsarbetare i skolbarnsomsorgen med pedagogisk högsk.exam. | 67 |
| Grundskolan | |
| Antal elever i grundskolan | 1314 |
| Antal lärare per 100 elever | 7,5* |
| Andel (%) lärare i grundskolan med pedagogisk högsk.exam. | 90 |
| Gymnasieskolan | |
| Antal elever i gymnasieskolan | 275 |
| Antal lärare per 100 elever | 10,3 |
| Andel (%) lärare i gymnasieskolan med pedagogisk högsk.exam. | 87 |

Källa: Skolverket, september 2008

* BUF justerat till 8,4 inkl. centrala tjänster

Viktiga händelser under året

- Ny skolplan

En ny skolplan framarbetades under senare delen av 2007. Skolplanen fastställdes av Kommunfullmäktige i Tingsryds kommun juni 2008. Skolplanen anger de lokala politikernas prioriteringar för verksamheten 2008-2011. Skolplanen finns på kommunens hemsida.

- Skolutredning

Under året har ett stort arbete lagts ner på en utredning av grundskolans organisation med målet att anpassa denna till ett minskat elevunderlag. Med ett minskat elevunderlag finns det behov av en minskning av de fasta kostnaderna för att möjliggöra en fortsatt acceptabel lärartäthet. Utredningen ledde fram till två huvudfrågor dels om kommunen har råd med två högstadieskolor och dels om vi kan behålla alla årskurser på F-6 – skolorna i östra kommundelen.

- IT-satsning

Under 2008 gjordes en stor IT-satsning på våra förskolor och skolor i kommunen. Det avsattes 1 210 000 kr till grundskolan och gymnasieskolan. Vi har nu trådlöst nätverk på grundskolans åk 7-9 och gymnasieskolan. Skolorna har upprustats med IT-klassrum med fasta projektorer och dockningsstationer för datorer. Samtliga lärare på grundskolan åk 7-9 samt gymnasiet har fått tillgång till en egen bärbar dator. Även de mindre skolorna (F-6) har fått ta del av denna satsning. Förskolorna får del av de ökade resurserna inom ramen för den pedagogiska IT-satsningen.

- Skoldatatek

Elevhälsan har med hjälp av medel från Specialpedagogiska skolmyndigheten startat upp ett Skoldatatek i Tingsryds kommun. Fysiska lokalen är Elevhälsans lokal Alléhuset på Dackeskolan. Projektet vänder sig till skolpersonal som undervisar elever i behov av särskilt stöd med fokus på ADHD- problematik och läs och skrivsvårigheter/dyslexi. Målsättningen är att barn och ungdomar med denna problematik ska få lära sig att använda verktyg så att de kan ta till sig den kunskap de har rätt till. Lärandemiljön måste anpassas utifrån deras förutsättningar och behov. På Skoldatateket finns nu kompensatoriska hjälpmedel och programvaror för utprovning.

- Stegräknartävling

Nästan alla arbetslag ute på enheterna deltog med stor iver i den landsomfattande stegräknartävlingen ”Tappa”. Det här är en satsning i vårt hälsofrämjande arbete för personalen.

- Ny förskoleavdelning

På grund av stor efterfrågan av förskoleplatser öppnades det en ny förskoleavdelning i Urshult.

- Vårnadsbidrag

För att öka valfriheten beslutade kommunen att införa möjlighet att söka kommunalt vårnadsbidrag under året. Kommunalt vårnadsbidrag har utgått till nio personer i december.

Struktur för kvalitetsarbetet

Kommunens skolplan bildar tillsammans med samtliga skolformers läroplaner och nationella bestämmelser underlag för kvalitetsarbetet i kommunen. De lokala målen är formulerade med utgångspunkt i vad politiker har uppfattat som viktiga områden att utveckla för måluppfyllelse av läroplaner och kursplaner. Ett centralt mål kopplat till skolplanen anger vilket område, som gemensamt för hela kommunen, ska utvärderas och redovisas varje år.

Utöver redovisning av prov och betyg, har för vårterminen 2008 *Jämställdhet* valts som kommunövergripande centralt utvärderingsmål, samt för höstterminen 2008 *Ökad måluppfyllelse av de nationella kunskapsmålen*. Analys, bedömning av måluppfyllelse och angivande av åtgärder i kommunens kvalitetsredovisning, genomförs i en process där kvalitetsansvarig på barn- och utbildningsförvaltningen, förvaltningschefen, politiker och rektorer deltar. Detta återförs till all personal i hela organisationen under året.

Återkoppling av förskolornas och skolornas kvalitetsredovisningar för 2007 gavs genom förvaltningens ledningsgrupp (skolchef, ekonom, planeringsledare, utvecklingsledare), kontaktpersoner från barn- och utbildningsnämnden tillsammans med företrädare för ledning och personal på skolorna under mars och april. Syftet har varit att avsluta budgetåret 2007, att uppmärksamma kvalitet och åtgärder för förbättring i skolområdets förskolor och skolor som de beskrivs i kvalitetsredovisningen. Återkopplingen har lett till diskussioner kring kvalitetsredovisningens förankring och användning lokalt, samt avstämning (att jämföra kvalitetsredovisningen) med förordningen om kvalitetsredovisning (SFS2005:609).

Mätning genom Cockpit

Syfte

I en mål- och resultatstyrd verksamhet är det viktigt att ha en samtidig bild av verksamhet, resultat och ekonomi. Barn- och utbildningsförvaltningens utvärderingsmodell Cockpit är utvecklad i syfte att vara ett signalsystem till stöd för lokal och förvaltningsövergripande analys av måluppfyllelsen. Särskilt fokus ligger på de förutsättningar och den process som påverkar måluppfyllelsen.

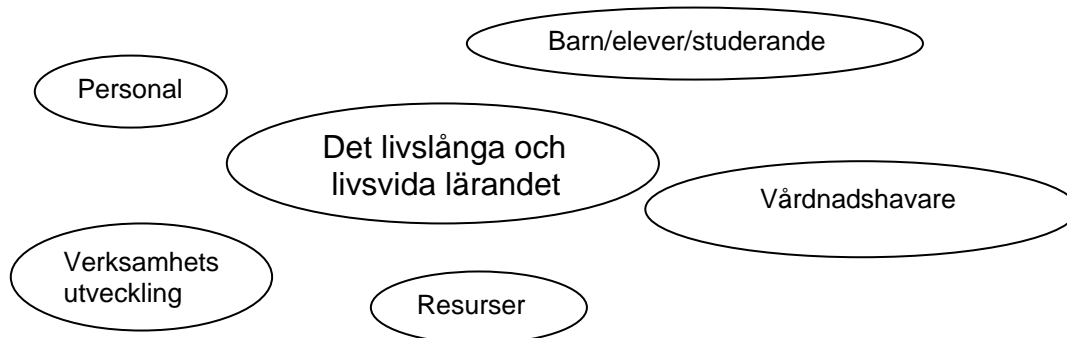
Cockpit ger en bild av nuläge och trendriktning såväl lokalt som övergripande. Genom att utgå från ledningens och personalens självvärderingar, enkätsvar, BRUK (bedömning, reflektion, utveckling och kvalitet) samt statistiska uppgifter fastställs mätvärden inom fem olika, men samverkande, kärnområden. Syftet är att få signaler om kvalitetsnivåer och trender som bör uppmärksammas, stärka det som är starkt samt få underlag att analysera och åtgärda det som brister.

Cockpit syftar till att mäta de faktorer i verksamheten som har avgörande inverkan på resultatet, d.v.s. på elevens utveckling och lärande. Genom att hämta erfarenheter från såväl personal i verksamheten som från forskning om skolutveckling, har ett antal grundläggande

indikatorer samlats inom Cockpits fem områden, dessa ger en överskådlig bild att utgå ifrån vid reflektion och analys inför förbättringsåtgärder.

Cockpitbilden – områden och samband

Utgångspunkten är de nationella målen sammanfattade i ett motto för skolorna i Tingsryds kommun **”Det livslånga och livsvida lärandet”**. För att förverkliga styrdokumentens uppdrag avsätter kommunen ekonomiska medel. De används till en skolorganisation, som bemannas med pedagogisk personal, vilken genomför sitt uppdrag, en pedagogisk process. För att styra och förstärka den pedagogiska processen finns dels skolledning, dels kompetensutvecklande insatser för utveckling och förnyelse.



Tillsammans påverkar dessa faktorer resultatet. Det faktiska resultatet skall sedan jämföras med de nationella målen. Om dessa inte samstämmer innebär det signaler om områden som särskilt kan påverka måluppfyllelsen och som därför bör uppmärksammas inför förbättringsinsatser. Effekten av insatserna kan framgå vid följande års cockpitbilder. Cockpitbilden ger i en tiogradig skala signaler inom de fem områdena. Ju närmare cockpitvärdet ligger 10 (10=100 %) desto starkare är indikationerna på en god måluppfyllelse i verksamheten, i enlighet med styrdokumentet och överenskomna kriterier.

Uppföljning av kvalitetsarbetet föregående år

Nedan redovisas hur förvaltningen har genomfört de åtgärder, som antogs av barn- och utbildningsnämnden i samband med kvalitetsredovisningen för år 2007.

Förskola – vuxenutbildning

Åtgärd 1: All personal ska genomgå PIM-utbildning (Praktisk IT- och Mediakunskap)

Sedan PIM-utbildningen startade har 250 pedagoger genomfört utbildningen. Målet är att samtliga anställda inom Barn- och utbildningsförvaltningen ska ha genomgått utbildningen vid 2009 års slut.

Förskoleklass – åk 9

Åtgärd 1: Bilda samtalsgrupper i skolorna där kollegiala samtal, reflektioner och konkret utvecklingsarbete stimuleras med fokus på kunskapsmål, innehåll, bedömning och betygssättning.

Se sidan 26 under rubriken centralt prioriterat mål; Ökad måluppfyllelse av de nationella kunskapsmålen.

Åtgärd 2: Utbildning i dokumentation

Under hösten 2008 har utvecklingsledaren, en processledare och två rektorer deltagit i en forskningscirkel i pedagogisk dokumentation vid Växjö universitet. Under och efter genomförd cirkel ska deltagarna förankra sina kunskaper ute i verksamheten. Under året har man också beslutat att använda ett IT-stöd för IUP (Individuell utvecklingsplan) med skriftliga omdömen där även ett bedömningsmaterial ingår. Arbetet pågår också i samtalsgrupperna.

Fritidhemmen

Åtgärd 1: Fokusera på fritidshemmen för att höja status och tydliggöra verksamheten för alla.

Under hösten 2008 startade en återkommande kompetensutvecklingsdag för personal på fritidshemmen. Samtliga fritidshem kommer 2008 att presentera en egen kvalitetsredovisning.

Förskoleklass – gymnasieskolan

Åtgärd 1: Utveckla arbetet med emotionell kompetens enligt SET eller något annat evidensbaserat arbetssätt.

Personalen på Väckelsångskolan, Rävemålaskolan, Linnerydskolan och Örmoskolan har under höstterminen 2008 påbörjat utbildning i SET (Social och emotionell träning). När utbildningen är genomförd och arbetet påbörjats ute på skolorna kommer en utvärdering att göras. Efter det kommer övriga skolor att erbjudas utbildningen.

Gymnasieskolan och vuxenutbildningen

Åtgärd 1: Skriva en Jämställdhetsplan

Under läsåret 2007/2008 har arbetet pågått med att färdigställa en Jämställdhetsplan.

Arbetet i verksamheten

- **Barn/elever/studerande**

| | 2006 | 2007 | 2008 |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Barn/elever/studerande | 7,9 | 8,6 | 8,5 |
| Hälsa | 6,1 | 8,5 | 8,3 |

Mål: Målet är nått när alla elever sällan eller aldrig uppger att de har psykosomatiska symptom.

Resultat: Vi har ungefär samma värde som föregående år.

Analys: Mätvärdet utgår från skolsköterskornas hälsoprofil av eleverna (år 4, 8 och år 1 på gymnasiet) utifrån enkätundersökning. Enkäten innehåller frågor om bl.a. kost, motion, sömn och trivsel. Svaren visar att eleverna mår förhållandevis bra. Symptom som ångslan och stress ökar något med stigande ålder, dock inte anmärkningsvärt och inte heller mer än tidigare år.

Åtgärder: Genom att hälsoenkäten görs hos skolsköterskorna går det att identifiera den enskilda eleven. Skolsköterskorna följer upp eleven individuellt och har även, i samråd med eleven, kontakt med övrig personal som är berörd.

| | 2006 | 2007 | 2008 |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Barn/elever/studerande | 7,9 | 8,6 | 8,5 |
| Delaktighet/Inflytande | 8,3 | 8,2 | 8,0 |

Mål: Se varje skolforms läroplan.

Resultat: Här har värdet sjunkit en aning. Det är framförallt i åk 7-9 och gymnasiet som resultatet är lägre.

Analys: Barnen/eleverna tycker att de till stor del får vara med och prata om/diskutera vad de ska lära sig i förskolan/skolan. Med stigande ålder upplever eleverna sig mindre delaktiga. I sammanställningen av attitydenkäten kan vi se att eleverna inte tycker att de får vara med och diskutera med läraren om hur de ska arbeta, de får inte vara med och diskutera om vad de ska lära sig i skolan och man känner inte till vad elevråden gör.

Åtgärder: Lärarna ska öka sitt planerande tillsammans med eleverna och ännu tydligare visa kursmålen. Medvetandegöra barn/elever om vad inflytande innebär och att det också är ett ansvar.

| | 2006 | 2007 | 2008 |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Barn/elever/studerande | 7,9 | 8,6 | 8,5 |
| Trygghet | 8,6 | 9,1 | 8,8 |

Mål: Barn- och utbildningsnämndens mål är att alla ska känna sig trygga, oavsett bakgrund, nationalitet, religion, kön, sexualitet eller funktionshinder i förskolan/skolan.

Resultat: Målet är inte nått.

Analys: Barnen/eleverna känner överlag att de är trygga i förskolan/skolan. De som känner obehag

ibland upplever detta vid den fria leken ute och i samband med skolskjutsarna. Eleverna saknar fler vuxna ute på rasterna. Bland de äldre eleverna är det två frågor som framförallt visar på ett lägre värde, och det är skolsköterskans tillgänglighet och skolbussarna.

Åtgärder: Fortsätta att utvärdera, förbättra och utveckla likabehandlingsplanen. Fortsätta det förebyggande arbete som redan görs på skolorna i form av EQ (Emotionell kompetens), SET (Social och emotionell träning), antimobbingsråd, elevskyddsombud och samverkan med Elevhälsan.

| | 2006 | 2007 | 2008 |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Barn/elever/studerande | 7,9 | 8,6 | 8,5 |
| Nöjdhet | 8,4 | 8,8 | 8,4 |

Mål: Alla barn/elever ska känna sig nöjda i förskolan/skolan.

Resultat: Målet är inte nått.

Analys: Så gott som alla barn/elever är nöjda. Barnen på förskolan känner sig omtyckta, får lära sig saker och kan arbeta i lugn och ro. Eleverna tycker att de har bra lärare, blir sedda, att det finns vuxna att vända sig till och att det är arbetsro på skolan. Det som framförallt drar ner värdet är situationen i skolornas matsalar. Eleverna upplever att de inte kan äta i lugn och ro, samt att de inte blir mätta. Bland de äldre eleverna kan vi se ett lågt värde när det gäller arbetsglädje i skolan.

Åtgärder: Matsalsschema upprättas på skolorna.

Samtalsgrupperna som leds av kommunens processledare kommer att diskutera bedömning, arbetssätt och kunskapssyn, dels för att öka måluppfyllelsen hos eleverna men också för att förändra arbetssättet så att eleverna därigenom kan känna sig mer motiverade och få ett ökat intresse och en ökad arbetsglädje.

• Utbildningsresultat – Kunskapsresultat

| | 2006 | 2007 | 2008 |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Barn/elever/studerande | 7,9 | 8,6 | 8,5 |
| Kunskapsresultat | 6,2 | 8,3 | 9,0 |

Cockpitvärdet baserar sig på det sammantagna värdet av de nationella proven i år 5 för F-6 skolorna, slutbetyget för år 9 i F-9 skolorna och slutbetyg gymnasieskolan

Tester och prov, språklig medvetenhet i förskoleklass

Bakgrund

Eleverna i Tingsryds kommun deltar i screeningar vid ett antal tillfällen i förskoleklass och i grundskolan. De flesta handlar om språkutveckling *Fonolek* (sent vårterminen i F-klass), *Vilken bild är rätt?* (åk 2) och *Läs- och skrivutveckling* (åk 4; åk 7). Dessutom är de *nationella proven* i svenska och matematik och engelska obligatoriska i kommunen. I Tingsryd används i F- åk 3 ett läs- och skrivutvecklingschema. Diagnoserna ger möjlighet att uppmärksamma och följa elevers, klassers, årskursers och enheters utveckling. Nedan redovisas ett urval av dessa mätstationer. Varje enhet, skola med tillhörande förskola/fritidshem, redovisar sina resultat i enhetens

kvalitetsredovisning.

Metod

Fonolek är en screening som mäter elevens fonologiska medvetenhet (fonologi kan enkelt förklaras som ”läran om språkljuden”). Syftet med Fonolek är att få en uppfattning om huruvida eleven kan utföra den abstraktion som läsinlärningen kräver – att skifta fokus från språkets innehåll till dess form och uppfatta språkljudens funktion som byggstenar i språket. Inom läsforskningen råder idag stor enighet kring att:

- det finns ett starkt säkerställt samband mellan tidig fonologisk medvetenhet och framgång i den fortsatta läsinlärningen
- fonologisk medvetenhet kan påverkas genom pedagogiska insatser i form av lekfullt träningsprogram

Diagnos av nybörjarens fonologiska medvetenhet har alltså inte bara prognosvärde för den fortsatta läsinlärningen; det bör också betraktas som angeläget att resultaten från Fonolek får inflytande över hur läsundervisningen i de tidiga skolåren utformas.

Fonolek består av tre delprov: *Ljudsegmentering*, *Initialt ljud* och *Ljudsyntes*. Maxpoäng per delprov är 6p. Resultaten på de olika delproven ger information om elevens starka sidor och var träningsbehov föreligger. Låga resultat på testet tyder på att eleven behöver ytterligare stimulans innan mer formell läsinlärning kan påbörjas.

Mål

Varje elev har utvecklat sin fonologiska medvetenhet i förskola och förskoleklass och är läsförberedd.

Kriterium för när målet är uppnått i förskoleklass

Alla elever i förskoleklass klarar på vårterminen minst 9 av 18 uppgifter i screeningen Fonolek.

Resultat

Av 111 elever har 85 elever (77 %) nio eller fler korrekta svar.

2007 hade 84 elever av 116 (72 %) nio eller fler korrekta svar.

Måluppfyllelse Fonolek 2008 – hela kommunen:

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | - | 2 | 2 | - | 5 | 5 | 4 | 7 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 9 | 8 | 11 | 6 | 21 |

Tabellen visar hur samtliga elever är fördelade på antal rätt (0-18).

Måluppfyllelse Fonolek 2008 – rektorsområden:

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Ro 1 | - | - | - | 1 | - | 3 | 1 | - | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 5 | 3 | 11 |
| Ro 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | - | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 |
| Ro 3 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 6 |

Tabellen visar hur elever i respektive rektorsområde är fördelade på antal rätt (0-18). Elever med färre än 9 rätt får ytterligare stimulans i fonologisk medvetenhet innan formell läsundervisning påbörjas.

Ro 1 ca 87 % (39 av 45 elever) når målet
 Ro 2 ca 60 % (25 av 42 elever)
 Ro 3 ca 88 % (21 av 24 elever)

Analys

Resultatet i hela kommunen är något högre än föregående år. Läsåret 2007 nådde 72 % 9 rätt eller mer, 2008 nådde 77 % 9 rätt eller mer.

Ro 1 har förbättrat sitt resultat sedan 2007 och ro 3 har ökat sitt resultat markant jämförelse med föregående års resultat. Ro 2:s resultat är fortfarande lågt pga den stora andelen elever med svenska som andraspråk på Trojaskolan.

Resultaten tyder på att personalen arbetar för att öka barnens språkliga medvetenhet.

Åtgärder

- Det är angeläget att varje skola har väl fungerande rutiner för "överlämnande" av elever från förskoleklass till åk 1, då överlämnande och mottagande lärare gemensamt går igenom resultaten av Fonolek, tillsammans med övriga kartläggningar av språklig förmåga, som KTI (kontrollerad teckningsiakttagelse) och Vad sade du, fröken? Detta för att säkerställa dels att resultaten av Fonolek får reellt inflytande över hur fortsatt läsundervisning planeras och dels att elever med låga resultat ges ytterligare stimulans. Vid detta tillfälle kan berörda lärare gemensamt börja fylla i läs- och skrivutvecklingsscheman för blivande elever i åk 1.
- Utrymme bör ges åt en inledande period med fortsatta språkstimulerande aktiviteter i åk 1, för att repetera och ytterligare befästa språklig/fonologisk medvetenhet innan den formella läsundervisningen inleds. Fonolek kan med fördel upprepas under ht åk 1.
- Kompetensutvecklingsinsatsen "Barn utvecklar sitt språk" bör följas upp, förslagsvis i form av nätverk där lärare i förskoleklass ges utrymme att diskutera och utveckla innehåll, metoder och arbetsätt när det gäller arbetet med språklekar. I detta sammanhang måste uppdraget att lägga en "språklig plattform" för att förebygga läs- och skrivsvårigheter, samt vikten av ett systematiskt och strukturerat arbete betonas.
- Att eleverna som ej nått målet för Fonolek får kontinuerligt stöd.

Läsutveckling i år 2

Inledning

Redovisningen innefattar en sammanställning av screeningen Vilken bild är rätt? - ett läsförståelsetest för åk 2. Målformulering och kriterium för testet har beslutats av Barn- och utbildningsnämnden 2006-02-15.

Genomförande

Vilken bild är rätt? har fr o m skolår 2006 getts tidigt på vårterminen som en kommunövergripande screening av läsförståelseförmågan hos samtliga elever i åk 2 och har ersatt motsvarande test för åk 3, SL 40.

Det primära syftet med screeningen är att så tidigt som möjligt *identifiera* de elever som är i behov av ytterligare stimulans och andra särskilda insatser. Testresultaten bör också kunna fylla en viktig funktion som *underlag för planeringen av inledande eller fortsatt läsundervisning*. Det är därför angeläget att återföra ansvaret för detta till rektor och de lärare som möter eleverna i sin dagliga verksamhet. Resultaten har efter sammanställning återkopplats till respektive rektorsområdes specialpedagog. Beslut om utvidgad individuell testning och stödinsatser för elever som ej nått målet får tas i samråd mellan rektor och berörda arbetslag.

Beskrivning av testet

Vilken bild är rätt? är ett prov som kartlägger elevers färdigheter i att läsa och förstå meningar med successivt ökande svårighetsgrad. I meningsläsningsproven ligger informationen i ord, meningar och bilder. För att läsa meningarna snabbt och effektivt måste eleven ha förmåga att utnyttja dessa informationskällor på ett funktionellt sätt. Testet bör kunna ge en god uppfattning om elevernas flyt i läsningen. Flera undersökningar har visat att barn som har svårt att snabbt och säkert avkoda ord också har svårt att genomföra ett mer avancerat tolkningsarbete när det gäller längre texter.

Maximalt antal rätt på provet är 38 och resultaten är fördelade på staninepoäng (1-9). Ett rimligt mål bör vara att klara 13 eller fler av uppgifterna. Detta motsvarar stanine 4 och däröver. Låga resultat på testet kan vara tecken på:

- slarvläsning vid läsning av ord med svåra konsonantmöten
- dålig precision i avkodningen, särskilt ändelser
- bristande arbetsminne

Resultat Vilken bild är rätt?

Mål

Varje elev utvecklar en god förmåga att snabbt och säkert läsa meningar och förstå deras innebörder.

Kriterium för när målet är uppnått i år 2

Alla elever i åk 2 klarar på vårterminen minst 13 av 38 uppgifter i screeningen ”Vilken bild är rätt”?

Resultat

Av 107 elever har 95 elever (89 %) 13 eller fler korrekta svar.
2007 var det 102 elever av 119 (86 %) som hade 13 eller fler korrekta svar.

Måluppfyllelse Vilken bild är rätt? 2008 - hela kommunen

| Stanine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------|---|---|---|----|----|----|----|----|---|
| Antal elever | 2 | 4 | 6 | 30 | 16 | 18 | 12 | 13 | 6 |

Tabellen visar hur samtliga elever är fördelade på stanineskalen. 13 rätt eller fler motsvarar stanine 4 och däröver.

Måluppfyllelse Vilken bild är rätt? 2008 - rektorsområden

| Stanine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|---|---|---|----|---|----|---|---|---|
| Ro 1 | 0 | 0 | 3 | 10 | 6 | 10 | 4 | 5 | 3 |
| Ro 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | 5 | 7 | 6 | 5 | 2 |
| Ro 3 | 1 | 3 | 2 | 11 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 |

Tabellen visar hur elever i respektive rektorsområde är fördelade på stanineskalen. 13 rätt eller fler motsvarar stanine 4 och däröver. Resultat inom stanine 1-3 skall uppmärksammas och kompletteras med utvidgad individuell läsprovning.

Ro 1 ca 93 % (38 av 41 elever) når målet
Ro2 ca 92 % (34 av 37 elever)
Ro 3 ca 79 % (23 av 29 elever)

Analys

I jämförelse med resultaten förra läsåret har resultaten förbättrats. Vid testet 2007 nådde 86 % av eleverna målet, detta läsåret är motsvarande siffra 89 %. Både rektorsområde 1 och 3 har förbättrat sina resultat sedan 2007 medan rektorsområde 2 har försämrat sitt något.

De flesta eleverna hinner inte med alla 38 uppgifterna på tio minuter. Genomsnittet ligger på ca 28 avklarade uppgifter på tio minuter.

Det måste betonas att resultatet/staninepoängen inte ensamt kan ge en heltäckande bild av individuella elevers läsförståelseförmåga. Här måste den enskilde läraren göra en analys av vad de många felen beror på. Det kan handla om slarvläsning av ord med svåra konsonantmöten, dålig precision i avkodningen, särskilt ändelser, eller att korttidsminnet inte räckt till.

De elever som inte når målet har under sitt första skolår fått stöd i sin fonologiska medvetenhet i liten grupp. De har också fått enskilt stöd av specialpedagoger eller lärare med stor erfarenhet av läsinlärning.

Åtgärder

- För alla elever med låga resultat på screeningen gäller att en utvidgad individuell läsprovning måste göras så att rätt stödinsatser kan sättas in så snart som möjligt.
- De elever som inte når målet har åtgärdsprogram, vilket syftar till att säkerställa att elevens behov av särskilt stöd tillgodoses.

Nationella prov åk 5

Metod

De nationella proven i åk 5 är obligatoriska i kommunen. Proven genomförs i alla delar.

Kunskapsprofilerna används av lärarna som ett dokument att samtala kring vid utvecklingssamtalet. Dokumentationen från nationella prov åk 5 följer eleven till åk 9. Varje enhet redovisar sina resultat i skolans kvalitetsredovisning.

Mål

Elever når minst uppnåendemålen för utbildningen i svenska, engelska och matematik i åk 5.

Måluppfyllelsen är tillfredsställande i åk 5 i Tingsryds kommuns skolor när:

Eleverna ligger i nivå med rikets resultat i de nationella proven i svenska, matematik och engelska.

Elever som inte når målen har åtgärdsprogram.

Resultat

(Resultat av nationella prov åk 5, 2007 inom parentes)

| Ämne | Når ej målen | Når målen | Når målen i riket |
|-----------|--------------|-------------|-------------------|
| svenska | 13 % (8 %) | 87 % (92 %) | 80 % |
| matematik | 9 % (6 %) | 91 % (94 %) | 84 % |
| engelska | 13 % (13 %) | 87 % (87 %) | 91 % |

Antal elever 128 (Två elever har ej genomfört proven i svenska och engelska. De räknas in i gruppen som inte nått målen)

Analys

Andelen elever i åk 5 som når målen i de nationella proven på kommunnivå är mellan 87 % och 91 %. Tingsryds kommun ligger i nivå med rikets resultat i matematik och svenska, men har inte nått upp till rikets resultat i engelska.

Samtliga skolor ska lämna in en analys av sina resultat samt en åtgärdsbeskrivning. I dessa analyser ska lärare och rektor delta. Samtliga skolor har lämnat sådana dokument. Analyserna bör belysa svaga resultat såväl som goda eller lysande på gruppnivå och eventuellt på individnivå samt undervisningens kvalitet.

Åtgärder

- Barn-och utbildningsförvaltningen samlar de lärare i åk 4-6 som genomför de nationella proven i åk 5 till konferens två gånger varje år. Före proven för en genomgång och diskussion om innehåll, genomförande och bedömning, efter proven för att göra en gemensam sammanställning/analys av kommunens resultat, utvärdera och utbyta erfarenheter.
- Lärarna kommer även att träffas två gånger under terminen för sambedömning av proven i svenska och engelska.
- Samtalsgrupper som leds av kommunens processledare startade upp hösten 2008 för lärare i åk 4-6. Grupperna diskuterar bedömning, arbetssätt och kunskapssyn för att öka måluppfyllelsen hos våra elever.
- De elever som inte når målen har åtgärdsprogram, vilket syftar till att säkerställa att elevens behov av särskilt stöd tillgodoses.

Nationella prov åk 9

Metod

De nationella proven är obligatoriska i ämnena svenska, engelska och matematik för åk 9 i grundskolan. Proven speglar de arbetssätt och kunskapsprofiler som anges i kursplanerna för respektive ämne. Proven är värdefulla då elevernas kunskaper ska mätas i förhållande till målen. Resultatet ska kompletteras med andra kunskapsmätningar, arbetet i klassrummet och iakttagelser. Varje enhet redovisar sina resultat i skolans kvalitetsredovisning.

Mål

Kriteriet för att målet är uppfyllt är att:

Alla elever når minst uppnåendemålen på de nationella proven i åk 9.

Resultat

Dackeskolan har under läsåret 2007/2008 123 elever i grundskolans åk 9 och Trojaskolan har 61 elever.

Resultat av nationella proven år 9

(Resultat av nationella prov år 9, 2007 inom parentes)

| | Svenska Når | Når ej | Engelska Når | Når ej | Matematik Når | Når ej |
|--------|-----------------------|----------|------------------------|----------|-------------------------|----------|
| Dacke | 87 %(89) | 13 %(11) | 89 %(89) | 11 %(11) | 89 %(76) | 11 %(24) |
| Troja | 92 %(97) | 8 %(3) | 93 %(97) | 7 %(3) | 89 %(92) | 11 %(8) |
| TOTALT | 89 % | 11 % | 91 % | 9 % | 87 % | 13 % |

Analys

Andelen elever i år 9 som når målen på nationella provet är mellan 87 % och 91 %. Tingsryds kommun har inte nått uppnåendemålen i svenska, engelska och matematik för alla elever i de nationella proven. Samtliga skolor ska lämna in en analys av sina resultat samt en åtgärdsbeskrivning. I dessa analyser ska lärare och rektor delta. Analyserna bör belysa organisation och resurser, arbetssätt, personalens kompetens/fortbildning och elevernas förkunskaper, undervisningsmetoder, föräldrakontakter samt åtgärder för ökad måluppfyllelse. Analyserna bör belysa svaga resultat såväl som goda eller lysande på gruppnivå och eventuellt på individnivå samt undervisningens kvalitet.

Åtgärder

- Det ska finnas en lärare som undervisar i både svenska och engelska som ges uppdraget att undervisa i språkvalet SVEN (svenska/engelska) i Ro 1.
- Utveckla specialundervisningen i Ro 2.
- Samtalsgrupper som leds av processledare. Grupperna kommer att diskutera bedömning, arbetssätt och kunskapssyn för att öka måluppfyllelsen hos våra elever.
- Lärarna i svenska och engelska kommer att träffas för sambedömning av proven.
- I slutet av terminen kommer lärarna att träffas för att göra en gemensam sammanställning/analys av kommunens resultat, utvärdera och utbyta erfarenheter.

Betyg år 9

Metod

Betygsstatistik från Skolverket för år 9 har använts.

Mål

Andelen elever som når målen i skolans alla ämnen i år 9 skall ligga över rikets värde.

Resultat

| Vårterminen 2008 | Tingsryd | Dacke | Troja | Riket |
|------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| Genomsnittligt meritvärde | 204,3 | 202,4 | 208,2 | 209,3 |
| Meritvärde pojkar | 190,2 | 183,3 | 200,9 | 195,8 |
| Meritvärde flickor | 223,2 | 223,2 | 223,3 | 217,3 |
| Andel elever som nått målen | 83,2% | 78,9% | 91,8% | 76,6% |
| Andel elever behöriga t gysk | 91,3% | 88,6% | 96,7% | 88,9% |

| Vårterminen 2007 | Tingsryd | Dacke | Troja | Riket |
|------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| Genomsnittligt meritvärde | 194,5 | 191,4 | 201,7 | 207,3 |
| Meritvärde pojkar | 182,6 | 178,4 | 193,0 | |
| Meritvärde flickor | 208,6 | 207,7 | 210,6 | |
| Andel elever som nått målen | 79% | 74% | 89% | 76% |
| Andel elever behöriga t gysk | 87% | 83% | 97% | 89% |
| Vårterminen 2006 | Tingsryd | Dacke | Troja | Riket |
| Genomsnittligt meritvärde | 197,8 | 200,0 | 194,1 | 206,8 |
| Meritvärde pojkar | 188,6 | 192,7 | 182,3 | 195,7 |
| Meritvärde flickor | 209,4 | 208,0 | 212,4 | 218,3 |
| Andel elever som nått målen | 69% | 68% | 72% | 76% |
| Andel elever behöriga t gysk | 88% | 88% | 88% | 90% |

Källa: Skolverkets statistik.

Med meritvärde avses värdet av de 16 bästa betygen där

G = 10 poäng VG = 15 poäng MVG = 20 poäng

En elev som har G i alla ämnen har således 160 poäng.

För att en elev ska vara behörig till gymnasieskolan krävs minst betyget

godkänd i ämnena svenska/svenska som andra språk, engelska och matematik.

Analys

Jämfört med föregående år är det fler elever som når målen i alla ämnen, 83% mot 79% föregående år (2006 var siffran 69%), vilket är mycket positivt. Två år i följd har vi nu haft en kraftig förbättring. Samtidigt har det genomsnittliga meritvärdet stigit från 194,5% till 204,3% (2006 - 197,8%). Även andelen behöriga elever till gymnasieskolan har stigit, från 87% föregående år till 91,3% (2006 - 88%). Resultatet som helhet i kommunen är således mycket positivt och en kraftig förbättring gentemot tidigare år. Fler elever når målen i alla ämnen, deras genomsnittliga meritvärde är högre och fler elever blir behöriga för gymnasieskolan. Under de tre tidigare åren, 2005 till 2007, sjönk andelen behöriga elever till gymnasieskolan varje år från 90% 2005 till 87% 2007. Den trenden har nu brutits och andelen behöriga till gymnasieskolan är den högsta på flera år.

Båda våra två högstadieskolor, Dackeskolan resp Trojaskolan uppvisar bra resultat och förbättrar resultaten betydligt gentemot föregående år. Bäst resultat uppvisar även det här året Trojaskolan, men på Dackeskolan sker den, relativt sett, kraftigaste förbättringen. På båda skolorna är det fler elever som når målen 2008 och som har fått betyg i alla ämnen, 78,9% på Dackeskolan resp 91,8% på Trojaskolan. Motsvarande siffror 2007 var 74% för Dackeskolan (2006 - 68%) och för Trojaskolan 89% (2006 - 72%). Detta skall jämföras med värdet för hela riket på 76,6% för 2008.

Det genomsnittliga meritvärdet har stigit kraftigt på båda skolorna. På Dackeskolan har det stigit från 191,4 till 202,4 (2006 - 200,0) och på Trojaskolan från 201,7 till 208,2 (2006 - 194,1). Värdet för hela riket är 209,3.

När det gäller behörighet till gymnasieskolan har resultatet på Dackeskolan förbättrats mycket gentemot föregående år. 88,6% av eleverna på Dackeskolan med slutbetyg är också behöriga för

studier inom gymnasieskolan mot 83% föregående år (2006 – 88%). På Trojaskolan är andelen behöriga till gymnasieskolan lika hög som föregående år, 96,7% mot 97% (2006 – 88%). Siffran för hela riket är 88,9%.

Under senare år har flickorna generellt sett i riket fått högre meritpoäng än pojkarna och det är en trend att pojkarna klarar sig sämre i skolan än vad flickorna gör om vi ser till betygen. I Tingsryds kommun har skillnaden i meritpoäng mellan flickor och pojkar fortsatt att öka. Flickorna har nu 2008 33,0 meritpoäng högre än vad pojkarna har. Föregående år var motsvarande siffra 26,0 poäng (2006 – 20,8 poäng). Det skiljer sig åt mellan Dackeskolan och Trojaskolan. Det är även i år större skillnad mellan flickor och pojkar på Dackeskolan än vad det är på Trojaskolan, 39,9 poäng jämfört med 22,4 poäng. Vi har större skillnader mellan flickor och pojkar i Tingsryds kommun än i riket som helhet (21,5 poäng).

Åtgärder

- Under våren 2008 startade kommunens processledare upp samtalsgrupper i år 7-9. Syftet är att få igång kollegiala samtal, reflektioner och konkret utvecklingsarbete med fokus på kunskapsmål, innehåll, bedömning och betygsättning för att öka måluppfyllelsen.

Betyg i gymnasieskolans år 3

Mål

Slutbetygen från gymnasieskolan skall ligga kvar på samma höga nivå som 2007. (Meritvärde: 15,0)

Resultat

| | Vt 2006 | | Vt 2007 | | Vt 2008 | |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|
| | Antal elever med slutbetyg | Genomsn. betygspoäng | Antal elever med slutbetyg | Genomsn. betygspoäng | Antal elever med slutbetyg | Genomsn. betygspoäng |
| BF Barn o fritid | 18 | 13,1 | 17 | 13,8 | 6 | .. |
| HP Handel o administration | 4 | .. | 3 | .. | 7 | .. |
| IP Industriprogrammet | 4 | .. | 3 | .. | 3 | .. |
| NV Naturvetenskapsprogrammet | 19 | 17,3 | 16 | 17,4 | 20 | 17,6 |
| SP Samhällsprogrammet | 26 | 15,7 | 15 | 15,7 | 11 | 14,8 |
| TE Teknikprogrammet | 7 | .. | 3 | .. | 7 | 15 |
| Summa nationella program | 78 | 14,9 | 57 | 15,3 | 54 | 15,4 |
| Alla kommuner | | 14,1 | | 14,1 | | 13,9 |
| SM Specialutformat program | 6 | | 9 | | 16 | 14,3 |
| Summa | 84 | 14,9 | 66 | 15,3 | | 15,1 |

Källa: Skolverkets statistik

G= 10 poäng

VG= 15 poäng

MVG=20 poäng

Genomsn. Betygspoäng anges inte när eleverna understiger 8 till antalet.

Andel (%) av nybörjarelever inom kommunens gymnasieskola som fått slutbetyg inom fyra år

| Genomströmning, Slutbetyg inom fyra år | 2006 | 2007 | 2008 |
|---|------|------|------|
| Wasaskolan inkl IV | 80,2 | 73,1 | 79,3 |
| Riket inkl IV | 76,0 | 76,0 | 75,5 |

Källa: Skolverkets statistik

Eleverna kan uppnå som mest värdet 20, vårt värde ligger på 15,4 vad gäller nationella program. Om man tittar på riket i stort ligger medelvärdet på 13,9 och på friskolorna på 14,2. I Kronobergs län är medelvärdet 14,0 och för friskolorna 14,1. Vi har alltså här nått målet. Även vad gäller behörighet till högskola är resultatet högt, Wasa inkl IV, 95,7 (97,2% 2007) och riket 89,5%. Tittar man på de som har slutbetyg efter fyra år har Wasa inkl IV så högt som 79,3%, medan riket har 75,5%.

Analys

Resultatet är mycket bra både i jämförelse med riket och med länet. Även vid en jämförelse med friskolorna har vi betydligt bättre värde. Vi ligger på nästan exakt samma värde eller t o m lite högre än förra året, då vi inte räknade med betygen på specialutformade program. Även vad gäller andel behöriga till högskola har en ökning skett.

Lärartätheten tillsammans med mycket duktiga och engagerade lärare har en övervägande del i dessa siffror. Att eleverna är trygga och glada bidrar i hög grad till framgångar i studierna.

Åtgärder

Inte slå oss till ro med detta fina resultat utan fortsätta förbättra oss genom bl a fler pedagogiska diskussioner.

Betyg vuxenutbildning

Mål

Utgångspunkterna för betygssättning i grundläggande vuxenutbildningen är grundskolans läroplan (Lpo 94) och för gymnasial vuxenutbildning gymnasieskolans läroplan (Lpf 94) samt målen i de nationella kursplanerna och betygskriterierna för respektive kurs.

Grundläggande vuxenutbildning

Bakgrund

Grundläggande vuxenutbildning ska enligt lag erbjudas alla i Sverige boende som står utan grundskoleexamen. Vid Tingsryds Lärcenter har grundläggande vuxenutbildning bedrivits i följande ämnen: svenska, svenska som andra språk, engelska, matematik och samhällskunskap.

Resultat

Betyg grundläggande nivå

| | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
|-------------------------|------|------|------|------|
| G | 8 | 10 | 13 | 5 |
| VG | 2 | 10 | 16 | 13 |
| Antal heltidsstuderande | 8 | 10 | 9 | 11 |

Gymnasial vuxenutbildning

Bakgrund

Gymnasial vuxenutbildning har funnits i ett flertal av gymnasieskolans kurser. Flest studerande har vi haft inom svenska, svenska som andra språk, engelska, matematik och naturvetenskapliga ämnen och data. Vi har även en kvällskurs i spanska. Flera andra kurser är också förlagda till kvällstid. En 58 veckors vårdutbildning motsvarande omvårdnadsprogrammet har erbjudits.

Resultat

Betyg gymnasial nivå

| | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
|-------------------------|------|------|------|------|
| IG | | 1 | | 3 |
| G | 95 | 64 | 60 | 56 |
| VG | 165 | 94 | 96 | 60 |
| MVG | 112 | 78 | 73 | 81 |
| Antal heltidsstuderande | 96 | 44 | 47 | 48 |

De allra flesta av våra studerande läser inte heltid utan enbart någon kurs. Antalet inskrivna studerande är betydligt högre än antalet heltidsstuderande.

Svenska för invandrare, SFI

Bakgrund

Svenska för invandrare är grundläggande utbildning i svenska språket och om det svenska samhället för vuxna som inte har svenska som modersmål. Under 2008 var det 97 heltidsstuderande på SFI på TLC. Gruppen är i högsta grad heterogen och kunskapsnivån är ytterst varierande, allt från analfabeter till universitetsutbildade. Undervisningen bedrivs i tre olika studievägar med kurserna A-D.

Resultat

Betyg SFI

| | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
|-------------------------|------|------|------|------|
| G | 18 | 16 | 55 | 41 |
| VG | 12 | 8 | 26 | 19 |
| Antal heltidsstuderande | 49 | 45 | 104 | 97 |

- **Personal**

| | 2006 | 2007 | 2008 |
|---------------------|------|------|------|
| Personal | 7,6 | 7,9 | 7,9 |
| Kompetensutveckling | 6,3 | 6,6 | 6,7 |

Mål: Kompetensbehovet bör fastställas såväl för en skola som för enskilda lärare vid skolan och resultera i individuella kompetensutvecklingsplaner. Medarbetarsamtal ska årligen ligga till grund för den individuella kompetensutvecklingsplanen.

Resultat: Målet är inte nått. Det lärarna saknar är kompetensutveckling i ämnesfördjupning.

Analys: Större delen av personalen tycker att de har tillräckliga kunskaper och kompetens för att göra ett bra jobb. Mycket av lärandet sker inom arbetslaget där det återkommande sker pedagogiska diskussioner. Övervägande del av personalen var positiva till den kompetensutveckling som förvaltningen erbjudit. Det personalen saknar är kompetensutveckling i rena ämneskunskaper. Tyvärr har intresset för Lärarlyftet varit lågt i kommunen, där det har funnits en möjlighet att ämnesfördjupa sig. Merparten av personalen ansåg att de fått prata om kompetensutvecklingsplanen vid medarbetarsamtalet.

Åtgärder: Vid medarbetarsamtalet ska den enskildes kompetensutvecklingsplan diskuteras. Den lokala skolutvecklingsgruppen ser över behovet av kompetensutveckling både för den enskilda personen och hela organisationen.

| | 2006 | 2007 | 2008 |
|-----------------|------|------|------|
| Personal | 7,6 | 7,9 | 7,9 |
| Behörighet | 9,8 | 9,7 | 9,9 |

Mål: Alla personal ska vara behörig.

Resultat: Målet är nått.

Analys: All personal som är anställd i förskola och grundskola har behörighet för de arbetsuppgifter som de utför. Den lärarkategori som är svår att rekrytera med rätt utbildning är till industriprogrammet.

Åtgärder: Vi anställer bara behörig personal.

- **Vårdnadshavare**

| | 2006 | 2007 | 2008 |
|------------------------|------|------|------|
| Vårdnadshavare | 8,3 | 8,2 | 8,1 |
| Delaktighet/Inflytande | 7,8 | 7,5 | 7,7 |

Mål: Förskolans och skolans personal visar att föräldrarna är betydelsefulla och att de ses som en viktig resurs för förskolan och skolan i barnens och elevernas utveckling och lärande.

Resultat: Föräldrarna är övervägande nöjda och känner sig delaktiga. Många föräldrar har

inte kännedom om hur lärarna lägger upp undervisningen.

Analys: De yngre barnens föräldrar upplever att förskola och hem samverkar kring barnets utveckling. Vårdnadshavare till samtliga elever har varit på utvecklingssamtal. Föräldrarna känner sig delaktiga i utvecklingssamtal och föräldramöten och kände sig väl informerade både skriftligt och muntligt. Att många föräldrar inte känner till hur lärarna lägger upp undervisningen kan förklaras med att många har svårt att komma till skolan under skoltid och att en del inte känner att de har behov av att veta.

Åtgärder: Fortsätta utveckla arbetet med utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner. Mer konkret visa arbetssätt vid föräldramöten. En väl fungerade hemsida för varje förskola/skola.

| | 2006 | 2007 | 2008 |
|----------------|------|------|------|
| Vårdnadshavare | 8,3 | 8,2 | 8,1 |
| Nöjdhet | 8,6 | 8,6 | 8,4 |

Mål: Alla föräldrar ska vara nöjda med sin förskola och skola.

Resultat: Över 90 % är som helhet nöjda med sitt barns/elevs förskola/skola.

Analys: I stort sett alla föräldrar menar att deras barn är omtyckt och får beröm i förskolan. Föräldrarna upplever att eleven är omtyckt för den han/hon är och barnen får beröm när de gjort något bra. Föräldrarna känner sig alltid välkomna till fritidshemmet och samspelet mellan fritidshemspersonal och föräldrar är bra. Vad gäller kontakten med barnens lärare så tycker de flesta föräldrarna i de lägre åren att den är god medan föräldrarna till de äldre barnen upplever att det inte stämmer alls eller inte stämmer så bra. Att resultatet pekar på att föräldrarna till de äldre barnen inte upplever kontakten med lärarna lika god som de yngre barnen kan bero på att man inte har frågat om kontakten med mentor, som egentligen är den person som sköter kommunikationen med hemmet.

Åtgärder: Arbeta för att kontakten mellan de äldre barnens föräldrar och lärare/mentorer tydliggörs.

Verksamhetsutveckling, centralt prioriterat mål

| | 2006 | 2007 | 2008 |
|--------------------------|------|------|------|
| Verksamhetsutveckling | 7,8 | 7,3 | 7,9 |
| Centralt prioriterat mål | 8,2 | 7,5 | 8,0 |

Jämställdhet

Bakgrund

Under vårterminen 2008 var jämställdhet utvecklingsområde för kommunens förskolor och skolor.

Barn- och utbildningsnämnden i Tingsryds kommun ser det som viktigt att implementera användandet av ett genusperspektiv i undervisningen samt synliggöra genusperspektivet i

vardagen i de olika skolformerna i kommunen. Under läsåret 05/06, skrev en projektgrupp en central arbetsplan för jämställdhetsarbetet i den pedagogiska verksamheten. Under läsåret 06/07 skrev arbetslagen sin lokala jämställdhetsplan.

Mål

Utgångspunkt för utvecklingsmålet jämställdhet har varit mål och riktlinjer i Läroplanen för förskolan (Lpfö 98), Läroplanen för grundskolan (Lpo 94) och Läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) samt skollagen (1 kap. 2 §) Lag (1999:886)

Nationella mål

Lpfö 98

Läroplan för förskoleverksamheten

1. Förskolans värdegrund och uppdrag

Saklighet och allsidighet

Vuxnas sätt att bemöta flickor och pojkar liksom de krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma flickors och pojkars uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan skall motverka traditionella könsmonster och könsroller. Flickor och pojkar skall i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Lpo 94

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet

1. Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

Skolan skall aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmonster. Den skall därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

Lpf 94

Läroplan för de frivilliga skolformerna

1. Skolans värdegrund och uppgifter

En likvärdig utbildning

Eleverna skall uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

Barn- och utbildningsnämnden

Barn och elever

Målet är nått när

- Barn och elever upplever att de har fått ökad respekt för, och kännedom om, det andra könet.
- Det finns en tydlig plan för hur man reagerar och ingriper mot kränkande behandling.
- Elever och barn upplever att de blir behandlade individuellt i motsats till att bli behandlad efter könstillhörighet.
- Man kan beskriva hur verksamheten är individanpassad.
- Elever och barn upplever att de genom olika sätt att arbeta fått stärkt självkänsla.

- Elever och barn upplever att det finns vuxna som tar ansvar och är goda förebilder.

Personalgrupp

Målet är nått när

- Personalgruppen upplever att den sociala miljön är jämställd.
- Personalgruppen upplever att den fysiska arbetsmiljön är jämställd.

Föräldrakontakt

Målet är nått när

- Föräldrarna är medvetna om, har fått information om och är delaktiga i jämställdhetsplanens innehåll.

Arbetsmaterial

Målet är nått när

- Arbetsmaterialet är granskat ur ett jämställdhetsperspektiv.

Miljö

Målet är nått när

- Inre och yttre miljö är granskat ur ett genusperspektiv.

Metod

Se även kvalitetsredovisningen för 2007.

Under hela 2008 har arbetslagen arbetat utefter sin Jämställdhetsplan. Arbetet finns presenterat i skolornas kvalitetsredovisningar.

Den 16 april 2008 bjöds samtliga lokala skolutvecklingsgrupper in till en utvecklingsdag om jämställdhet. Grupperna hade förberett sig genom att ta med sig sina jämställdhetsplaner och funderat över följande frågeställningar:

- Förbered ett utvecklingsområde från planen, berätta om vad som inte var bra med detta. Hur fungerade det/inte? Hur tänker ni att det ska stå istället; vad behöver förändras/förbättras – på vilket sätt?

- Förbered en framgångsfaktor från planen. Nämn ett område/stycke/arbetsområde som har varit framgångsrikt att jobba med. Varför var detta så framgångsrikt? Hur har ni jobbat med det som har gjort det så bra?

Dagen inleddes av Anna Carlsson som tidigare har arbetat som Jämställdhetspedagog i Tingsryds kommun.

De lokala skolutvecklingsgrupperna delades sedan in i tvärgrupper där de fick presentera ovanstående frågeställningar för varandra.

Eftermiddagen avslutades med att grupperna redogjorde för sina framgångsfaktorer.

Sammanfattningsvis var alla överens om att det fortfarande återstår mycket arbete innan vi har nått målen som Barn- och utbildningsnämnden har satt upp. Det är för kort tid att ha ett sådant här område som prioriterat mål endast under ett och ett halvt år.

Även under hösten 2008 var det inplanerat en utvecklingsdag om Jämställdhet, tyvärr var vi tvungna att flytta den till februari 2009.

Analys

Analysen bygger på personalens BRUK-utvärdering (Myndigheten för skolutvecklings nationella indicatorsystem för kvalitet i förskola och skola, självvärderingsmaterial)samt utvärderingar av skolornas jämställdhetsplaner.

Arbetet med jämställdhet får ses som en ständigt pågående process. Det är ett arbete som måste ses långsiktigt och som kräver mycket medvetenhet och diskussion i hur man ska arbeta med jämställdhet. Ambitionen är att automatisera tänkandet till att alltid ta med genus perspektivet i allt man gör.

Några av våra förskolor har deltagit i projektet ”Jämställd förskola” under ledning av Regionförbundet Södra Småland och Växjö universitet. På de förskolorna kan man se att de har kommit en bit längre med sitt jämställdhetsarbete.

Föräldrarna är medvetna om och har fått information om och är delaktiga i jämställdhetsplanens innehåll.

Måluppfyllelse

Vi har inte nått målet. Arbetet med jämställdhet har just börjat och man behöver mer tid för att kunna komma närmare målet. Genom arbetet med jämställdhetsplanerna ute i verksamheterna kommer måluppfyllelsen att öka med tiden. Föräldrarna är medvetna om jämställdhetsplanens innehåll men bör bli mer delaktiga i arbetet.

I vår attitydenkät som eleverna besvarar finns frågan ”På vår förskola/skola behandlas pojkar och flickor lika”.

| Årskurs | Andel procent som instämmer |
|----------------|------------------------------------|
| Förskolan | 97 % |
| Åk 2 | 96 % |
| Åk 5 | 80 % |
| Åk 8 | 70 % |
| Åk 2 gymnasiet | 80 % |
| Lärcenter | 100 % |

Ökad måluppfyllelse av de nationella kunskapsmålen

Bakgrund

Under höstterminen 2008 var ökad måluppfyllelse av de nationella kunskapsmålen det centralt prioriterade målet för förskolor och skolor. Detta målet kommer att vara det prioriterade målet fram till 2011.

Under andra halvan av 2007 inledde BUN i Tingsryds kommun en satsning på kunskap, bedömning och likvärdighet för att öka måluppfyllelsen avseende kunskap. Man beslöt att delta i Myndigheten för skolutvecklings satsning på kompetensutveckling i kunskap, arbetssätt och bedömning. Syftet är att bidra till bildandet av studiegrupper i skolor där kollegiala samtal, reflektioner och konkret utvecklingsarbete stimuleras med fokus på kunskapsmål, innehåll, bedömning och betygssättning. Under hösten 2007 har två lärare gått processledarutbildningen och kommer under 2008 att starta upp samtalsgrupper i skolorna.

En nationell satsning har gjorts på matematik för att stödja kommunala matematikutvecklare i arbetet med att långsiktigt utveckla matematikundervisningen i den egna kommunen. Under våren utsågs två lärare till matematikutvecklare. Deras uppdrag är att skapa förutsättningar och utrymme för lokalt utvecklingsarbete. Goda rutiner för kontinuerligt uppföljnings- och utvecklingsarbete som leder till ökad kvalitet i matematikundervisningen. Det anordnas konferenser för matematikutvecklarna regelbundet av NCM (Nationellt centrum för matematik). Även Växjö universitet har nätverksträffar för matematikutvecklarna.

Matematikutvecklarna har bildat ett nätverk av alla matematikansvariga på förskolorna och skolorna i Tingsryds kommun.

Mål

Målet är nått när

- Elevernas resultat i åk 3 ligger i nivå med rikets resultat i de nationella proven i svenska och matematik.
- Elevernas resultat i åk 5 ligger i nivå med rikets resultat i de nationella proven i svenska, matematik och engelska.
- Andelen elever som når målen i alla ämnen i åk 9 ligger över rikets värde.
- Slutbetygen från gymnasieskolan ligger kvar på samma höga nivå som 2007.
- Varje elev har en väl fungerande individuell utvecklingsplan.

Metod

Vårterminen 2008 startade processledarna sitt arbete i kommunen med en information om det förestående arbetet för berörda rektorer och arbetslagsledare på Trojaskolan och Dackeskolans högstadium.

Därefter inleddes arbetet med processgrupper i matematik och svenska/bild för ämneslärarna i åk 7-9. Varje grupp har haft fem träffar, varav tre har fokuserat på de samtalsguider som givits ut av Myndigheten för skolutveckling i respektive ämne. Därutöver har resultaten från de nationella proven analyserats och i svenskan har en sambedomning skett. Träffarna har skett under ordinarie konferenstid och varit obligatoriska.

Under våren avslutades processledarutbildningen och ersattes med nätverksträffar med processledare från Lessebo, Karlskrona, Växjö, Ronneby, Emmaboda samt Gislaved.

Höstterminen inleddes med en gemensam fortbildningsdag för all pedagogisk personal i kommunen. Temat för denna dag var kunskapssyn och bedömning och den leddes av Per-Gunnar Hallberg från Umeå universitet.

Arbetet med samtalsgrupper fortsatte därefter planenligt, denna termin med fokus på lärare i åk 1-3 och 4-6 på Dacke-, Troja- och Rävemålaskolan. Arbetet har skett i grupper där deltagarna undervisar inom samma årskurser, men på olika skolor. Den första träffen med dessa lärare hölls under en studiedag den 3 oktober med samtalsgrupper för- och eftermiddag.

I början av oktober genomgick processledare och utvecklingsledare, vilka utsetts till implementeringsansvariga, en tvådagars utbildning anordnad av Skolverket, där de nya kursplanerna i svenska, svenska som andraspråk och matematik med mål för åk 3 samt nationella prov presenterades. Här startades även planeringen för implementeringen av de nya kursplanerna.

Studiedagen den 27 oktober blev en heldag med information för samtliga 1-3 lärare i kommunens skolor, där vi startade arbetet med de nya kursplanerna och informerade om de kommande nationella proven i åk 3. Dagen efter arbetades det vidare med samtalsguiderna i svenska och matematik med lärarna i åk 4-6 på Dacke-, Troja- och Rävemålaskolan.

Under november och december fortsatte arbetet i samtalsgrupperna med fokus på kursplaner och mål i åk 3 för båda lärargrupperna, då det framkommit önskemål om detta även från 4-6-lärarna.

Arbetet i de påbörjade processgrupperna kommer att fortsätta under vårterminen. Nya grupper kommer att startas för lärarna i åk 1-6 i kommunens övriga skolor. Inom ramen för detta ska även sambedömning av de nationella proven för åk 3 och åk 5 organiseras. För 7-9-lärarna genomförs sambedömning av nationella prov enligt tidigare modell, där en studiedag är avsatt för detta.

Nya samtalsgrupper kommer att starta i idrott och naturorienterande ämnen med deltagare från samtliga årskurser. Härutöver tillkommer implementeringsarbetet med de bedömningsmatriser som kommer att ligga till grund för digital IUP.

Matematikutvecklarna startade upp sitt arbete under våren 2008. Matematikutvecklarnas uppdrag är att vara en länk mellan nationella satsningar och enskilda skolors arbete med att utveckla undervisningen i matematik. Delta i nationellt och regionalt nätverk. Stimulera och informera de matematikansvariga i kommunen. Matematikutvecklarna har haft seminarieträffar en gång per termin med de matematikansvariga. Under seminarieträffarna delger matematikutvecklarna lärarna information om relevant forskning och aktuella utvecklingsarbeten om lärande och undervisning i matematik och ett erfarenhetsutbyte möjliggörs. Den 18 juni var de matematikansvariga på Matematikdag i Växjö som anordnades av Matematikdidaktikerna vid Växjö universitet.

Matematikutvecklarna har också deltagit i samtalsgruppen för matematik med lärarna i åk 1-3.

Analys

Deltagarna har gjort utvärderingar av vårens arbete och alla tycker att arbetet har fungerat bra och att träffarna har varit meningsfulla. Framförallt gäller detta sambedömning av de nationella proven och att det har varit givande att träffa kollegor från andra skolor. Omfånget på arbetet har ansetts vara lagom och upplägget har fungerat bra. Största vinsten har ansetts ligga i att tid kunnat frigöras för sambedömning av nationella proven. Deltagarna har varit nöjda och känt att det funnits ett stort behov av både information och möjligheter att samtala och utbyta erfarenheter. Många känner fortfarande oro inför de nya kraven på skriftliga omdömen och även inför genomförande och bedömning av nationella prov i åk 3, men arbetet i grupperna och mötena med kollegor har ändå gjort att uppgifterna nu för de flesta börjar kännas hanterliga.

Studiedagen för samtliga 1-3-lärare genomfördes som en heldag och var mycket uppskattad. Synpunkter framkom dock på att dagen blev väl intensiv med mycket information. I det vidare arbetet i processgrupperna från Rävemåla-, Dacke- och Trojaskolan har arbetats vidare med samtalsguider och Skolverkets kommentarmaterial, men fler träffar återstår till nästa termin.

När det gäller åk 4-6-lärarna från ovan nämnda skolor, fick arbetet i processgruppen devis en annan inriktning än planerat, då information om de nya målen för åk 3 efterfrågades även där. Många har uttryckt oro över de skriftliga omdömen som ska skrivas från och med höstterminen 2008 och arbetet med samtalsguiderna fick även i denna grupp stå tillbaka för

fördjupade diskussioner om bedömning och bedömningsmatriser.

Målet att alla kommunens 1-6-lärare skulle delta i samtalsgrupper under höstterminen visade sig vara orealistiskt. Ungefär 50 % av dem har deltagit, men inga grupper har genomfört alla sina träffar. Förändringar i lärarnas uppdrag har gjort att antalet träffar har behövt utökas och samtidigt som nya grupper kommer att starta, så ska de som redan är igång avslutas under vårterminen. Av samma anledning har inte heller några speciella träffar hunnit anordnas för rektorerna.

Samtalsguiderna för No och So utkom ungefär vid mitten av höstterminen och samtalsgrupper för dessa ämneslärare rymdes därför inte i planeringen för höstterminen.

Seminarieträffarna som har anordnats av matematikutvecklarna för de matematikansvariga har varit uppskattade. De matematikansvariga har spridit informationen vidare ut i sin verksamheter.

Måluppfyllelse

Under första året har processledarna haft följande delmål att arbeta efter:

- Att alla 7-9-lärare i svenska och engelska skulle delta i träffar för samtal utifrån Skolverkets samtalsguider.
- Att förbättra förutsättningarna för likvärdighet i bedömningen av de nationella proven i svenska och engelska för åk 9 genom sambedömning inom ramen för processgrupperna.
- Att genomföra arbete med processgrupper för alla kommunens 1-6-lärare.
- Att starta processgrupper i No och So när samtalsguiderna finns tillgängliga.
- Att genomföra särskilda träffar med rektorerna i grundskolan.
- Att starta nätverk med förskolans/skolans matematikansvariga.

Alla 7-9-lärare i svenska och engelska har deltagit i processgruppsarbete och berörda lärare deltog även i samtal om bedömningen av årets nationella prov i svenska och engelska.

Arbetet med processgrupper har omfattat ungefär hälften av 1-6-lärarna och vid några tillfällen har även rektorer deltagit. Dock har inga speciella träffar för rektorer hållits. Inte heller ämneslärarna i So och No har kunnat påbörja arbetet i processgrupper.

Nätverk har startats för de matematikansvariga. De har under 2008 träffats vid två tillfällen.

Åtgärder

Arbetet i de påbörjade processgrupperna kommer att fortsätta under 2009. Nya grupper kommer att startas för lärarna i åk 1-6 i kommunens övriga skolor. Inom ramen för detta ska även sambedömning av de nationella proven för åk 3 och 5 organiseras.

För 7-9-lärarna genomförs sambedömning av nationella prov för åk 9 enligt tidigare modell, där en studiedag är avsatt för detta.

Nya samtalsgrupper kommer att starta i idrott och naturorienterande ämnen med deltagare från samtliga årskurser. Härutöver tillkommer implementeringsarbetet med de bedömningsmatriser som kommer att ligga till grund för digital IUP.

Nätverken för de matematikansvariga kommer att fortsätta under 2009.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Samtliga rektorsområden har upprättat likabehandlingsplaner. Internkontroll av rektorsområdenas likabehandlingsplaner genomfördes under 2007 av socialförvaltningen i Tingsryds kommun. I samband med granskningen framkom ett antal brister som ska följas upp och åtgärdas av skolorna. Justeringarna skulle vara klara senast maj 2008. Samtliga justeringar är gjorda. Likabehandlingsplanerna revideras varje år ute på enheterna.

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

En analys av förutsättningar och resultat visar att det finns mycket som är positivt inom förskolan, förskoleklass, fritidshemmen, grundskolan, gymnasieskolan och vuxenutbildningen i Tingsryds kommun. En stor andel barn och elever känner trygghet, delaktighet, trivs och är nöjda. Andelen behörig personal är hög och utveckling pågår inom många områden. Samtidigt kan vi inte bortse ifrån att det finns barn och elever som inte mår bra i skolan och att det är stor skillnad i elevernas kunskapsutveckling. Glädjande är dock att vårt kunskapsresultat har förbättrats de senaste tre åren. Även verksamhetsutvecklingens värde har stigit det sista året.



Tingsryds BUN kvalitetsindikatorer

Verksamhetsresultat Enhet: Helhetsbild Redov.år: 2008 Föberedaren

Helhetsbild Urvalsbild Föregående Nästa enhet M/T Uppdatera Byt lösenord Utbildningsplan Lokala mål Kvalitetsredovisning

År: 2006 2007 Export Kval.red. föreg. år

Personal

| | | | |
|------------------------|-------|-----|-----|
| Kompetensutveckling | - 6,3 | 6,6 | 6,7 |
| Samverkan | - 7,3 | 7,5 | 7,4 |
| Delaktighet/Inflytande | - 7,4 | 7,7 | 7,6 |
| Behörighet | - 9,8 | 9,7 | 9,9 |
| | - ... | - | - |
| Medelvärde: | - 7,6 | 7,9 | 7,9 |

Det livslånga och livsvida lärandet

Barn/elever/studerande

| | | | |
|------------------------|-------|-----|-----|
| Hälsa | - 6,1 | 8,5 | 8,3 |
| Delaktighet/Inflytande | - 8,3 | 8,2 | 8,0 |
| Trygghet | - 8,6 | 9,1 | 8,8 |
| Nöjdhet | - 8,4 | 8,8 | 8,4 |
| Kunskapsresultat | - 6,2 | 8,3 | 9,0 |
| Medelvärde: | - 7,9 | 8,6 | 8,5 |

Verksamhetsutveckling

| | | | |
|-------------------------|-------|-----|-----|
| Pedagogisk utveckling | - 7,3 | 6,4 | 7,6 |
| Prioriterade mål centra | - 8,2 | 7,5 | 8,0 |
| Prioriterade mål lokalt | - 7,7 | 8,2 | 8,0 |
| | - 5,4 | - | - |
| | - ... | - | - |
| Medelvärde: | - 7,8 | 7,3 | 7,9 |

Resurser (ekonomi)

| | | | |
|------------------|--------|-----|------|
| Ekonomi (budget) | - 7,5 | 8,9 | 10,0 |
| Personaltäthet | - 10,0 | 8,6 | 9,3 |
| Hälsotal | - 6,9 | 8,8 | 8,5 |
| | - ... | - | - |
| | - ... | - | - |
| | - ... | - | - |
| Medelvärde: | - 7,5 | 8,8 | 9,3 |

Vårdnadshavare

| | | | |
|------------------------|-------|-----|-----|
| Delaktighet/Inflytande | - 7,8 | 7,5 | 7,7 |
| Nöjdhet | - 8,6 | 8,6 | 8,4 |
| | - 9,1 | 9,7 | - |
| | - ... | - | - |
| | - ... | - | - |
| Medelvärde: | - 8,3 | 8,2 | 8,1 |

Åtgärder för utveckling

För att öka måluppfyllelsen i kommunen kommer vi centralt att arbeta med följande åtgärder för utveckling:

F-åk 9

- Samtalsgrupper i kunskap och bedömning.
- Implementera IT-stöd för IUP med skriftliga omdömen.

Förskola – vuxenutbildning

- PIM (Praktisk IT- och Mediakunskap) för all personal.

Förskola

- Språkutvecklande arbetsätt.

Fritidshemmen

- Återkommande kompetensutvecklingsdag varje termin.

Centralt prioriterat mål för kommande år

Det centralt prioriterade målet för 2009 är *ökad måluppfyllelse av de nationella kunskapsmålen.*