

## Utredning av grundskoleorganisationen i Tingsryds kommun



## Innehållsförteckning

<b>1.</b>	<b>Uppdraget att utreda grundskolans organisation</b>	<b>3</b>
1.1	Uppdraget från Barn- och utbildningsnämnden	3
1.2	Frågeställningar	3
<b>2.</b>	<b>Sammanfattning</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Arbetsmetod för utredningen</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>Nuvarande skolorganisation i Tingsryds kommun</b>	<b>5</b>
<b>5.</b>	<b>Faktaunderlag för utredningen</b>	<b>6</b>
5.1	Elevunderlag inom kommunen och per skolenhet	6
5.2	Kostnad per elev för resp skolenhet	11
5.3	Resultat för elever för resp skolenhet	13
<b>6.</b>	<b>Fyra olika scenarier som utreds</b>	<b>17</b>
<b>7.</b>	<b>Befintlig organisation för F-6-skolor</b>	<b>18</b>
<b>8.</b>	<b>Omvandla F-6-skolor till F-4-skolor</b>	<b>19</b>
8.1	Kostnaden per elev	19
8.2	Kvalitetsaspekter, kunskapsresultat	19
8.3	Den sociala situationen för eleverna och personalen	20
8.4	Kostnad för skolskjuts om samtliga åk 5 och 6 i ro 3 skall gå på Dackeskolan	20
<b>9.</b>	<b>Flytta åk 5-6 på Örmoskolan i Konga till Dackeskolan resp Rävemåla</b>	<b>21</b>
9.1	Busskostnader om åk 5 och 6 i Konga skall gå i Tingsryd eller Rävemåla	21
<b>10.</b>	<b>En eller två högstadieskolor i Tingsryds kommun</b>	<b>21</b>
10.1	Ökade kostnader för skolskjuts om det inte finns högstadium i Ryd	23
<b>11.</b>	<b>Möjlig förändring inom rektorsområde 3</b>	<b>23</b>
<b>12.</b>	<b>Lokalutredning</b>	<b>24</b>
12.1	Allmän beskrivning	24
12.2	Fyra olika scenarier	27
12.3	Befintlig organisation, ingen förändring äger rum	27
12.4	Omvandla F-6 skolor till F-4 alternativt F-5 skolor	29
12.5	Flytta åk 5-6 på Örmoskolan i Konga till Rävemåla respektive Dackeskolan	31
12.6	En eller två skolor med skolår 7-9 i Tingsryds kommun	31

## **1. Uppdraget att utreda grundskolans organisation**

### **1.1 Uppdraget från Barn- och utbildningsnämnden**

Initiativet till att utreda grundskolans organisation kommer från den borgerliga alliansen i Barn- och utbildningsnämnden. Nämnden har sedan beslutat om uppdraget.

#### **Uppdraget lyder enligt följande:**

”Mot bakgrund av att nämnden under senare år fått allt svårare att hålla sin budget med nu gällande organisation, uppdrar vi åt skolchefen att utreda grundskoleorganisationen i kommunen. Att grundskolan eventuellt skall bli 10-årig måste också beaktas.

Flera anledningar till utredningsuppdraget är vikande elevunderlag i grundskolan och att det på senare tid uppkommit pedagogiska problem vid klassammansättningarna.

Förslag till ny organisation skall vara klar innan 2007 års utgång. Vi vill också att utredningen lyfts upp till kommunens Struktur del II.”

### **1.2 Frågeställningar**

**Följande frågeställningar har bedömts som relevanta i utredningen och kommer att ligga till grund för arbetet:**

1. Elevutveckling, underlag per skola.
2. Ekonomi
  - Kostnad per elev för resp skola.
  - Kostnad för personal, fastigheter mm för resp skola (även per elev).
3. Resultat, nationella prov och betyg
  - Uppföljning av nationella prov i åk 5 på skolnivå från 2001 till 2007.
  - Uppföljning på skolnivå av hur det går för elever som lämnar de olika F-6-skolorna i åk 7-9.
  - Uppföljning av resultat för Dacke och Troja.
4. Elevernas studiesociala situation. Även beakta personalens arbetssituation, kompetens mm.
5. Lokalutnyttjande
  - Brist på lokaler? För mycket lokaler?
6. Transporter, skolskjutsar

## **2. Sammanfattning**

I den här rapporten redovisas hur utvecklingen av elevunderlagen ser ut för alla våra olika grundskolor i kommunen. Även kostnader och kunskapsresultat för skolorna redovisas. Utifrån elevunderlag och kostnader görs en analys av organisationen och denna analys leder fram till två huvudfrågor, se längre fram i sammanfattningen.

#### **Elevtal**

Minskningen av antalet elever fortsätter, men stabiliseras på en nivå som är lägre än 2/3 av tidigare nivå. I stort sett kan vi konstatera att det från 1994 och framåt (så långt vi kan se)

har fötts ca två tredjedelar så många barn som det föddes tidigare år. Denna minskning håller fortfarande i sig, se avsnitt 5.1.

### **F-6-skolor**

För ett par av våra F-6-skolor, i Rävemåla och Konga, närmar sig elevtalen den kritiska nivå som våra politiker har angett som riktvärde då vi skall utreda skolornas framtid. Barn- och utbildningsnämnden anger emellertid som mål i den nya skolplanen att vi skall ha kvar alla våra skolor i de sju orter där vi idag har skolor. Detta är även min bedömning. Detta innebär dock inte att vi måste ha kvar alla årskurser, upp till åk 6, på varje skola.

Den här utredningen visar att elevtalen är mycket stabila och t o m ökar något på skolorna i Urshult och Väckelsång, men att samtliga åk 5 och 6 kommer att få plats på Trojaskolan och Dackeskolan om vi av ekonomiska skäl vill koncentrera dessa årskurser. Det är dock i första hand i rektorsområde 3, Linneryd, Rävemåla och Konga, som det finns anledning till att lyfta frågan om vi skall behålla samtliga årskurser upp till åk 6 på samtliga F-6-skolor. I dessa skolor, främst Konga och Rävemåla, blir elevgrupperna små och särskilt för de högre årskurserna, åk 5 och 6, för små för att erbjuda en bra och stimulerande studiesocial miljö för barnen, se avsnitt 8.3. För de lägre åldrarna bör absolut närhetsprincipen gälla, men vi bör ställa frågan om vi skall begränsa åk 5 och 6 till enbart någon skola inom rektorsområdet.

### **Högstadieskolor**

Vi har två högstadier inom kommunen, i Ryd och i Tingsryd. Som framgår av de elevtal som redovisas i den här rapporten minskar elevunderlaget för högstadiet i Ryd kraftigt. Tidigare har alltid eleverna i Urshult åkt till Ryd för att gå i högstadiet där. Nu är det emellertid en trend att fler och fler elever i Urshult väljer att gå högstadiet på Dackeskolan i Tingsryd. Det som också påverkar den här situationen är etableringen av en friskola i Ryd som skall inrikta sig mot just högstadiet. Denna friskola medverkar till att elevunderlaget minskar ytterligare. Sammantaget innebär detta att det blir för få elever kvar för att ge ett underlag för en högstadieskola i Ryd och frågan måste ställas om vi kan ha två högstadieskolor i kommunen. Ett alternativ är att ta beslutet att vi skall ha kvar två kommunala högstadieskolor inom kommunen. Men om vi gör det krävs en ordentlig satsning på Trojaskolan (renovering, ombyggnation) och att vi också vidtar åtgärder för att eleverna i Urshult skall gå högstadiet i Ryd, genom att t ex enbart ge fri skolskjuts dit. Se avsnitt 10.

### **Utredningens två huvudfrågor**

Den här utredningen resulterar i två huvudfrågor.

Den ena huvudfrågan är om vi skall ha kvar alla årskurser upp till åk 6 på alla våra F-6-skolor eller om vi, i första hand i rektorsområde 3 (Linneryd, Rävemåla, Konga) skall begränsa oss till att på en eller ett par skolor bara ha upp till och med åk 4.

Den andra huvudfrågan är om vi har elevunderlag till att ha en eller två högstadieskolor i kommunen. Här måste vi välja väg. Om vi vill ha kvar två högstadieskolor måste vi också satsa resurser på Trojaskolan.

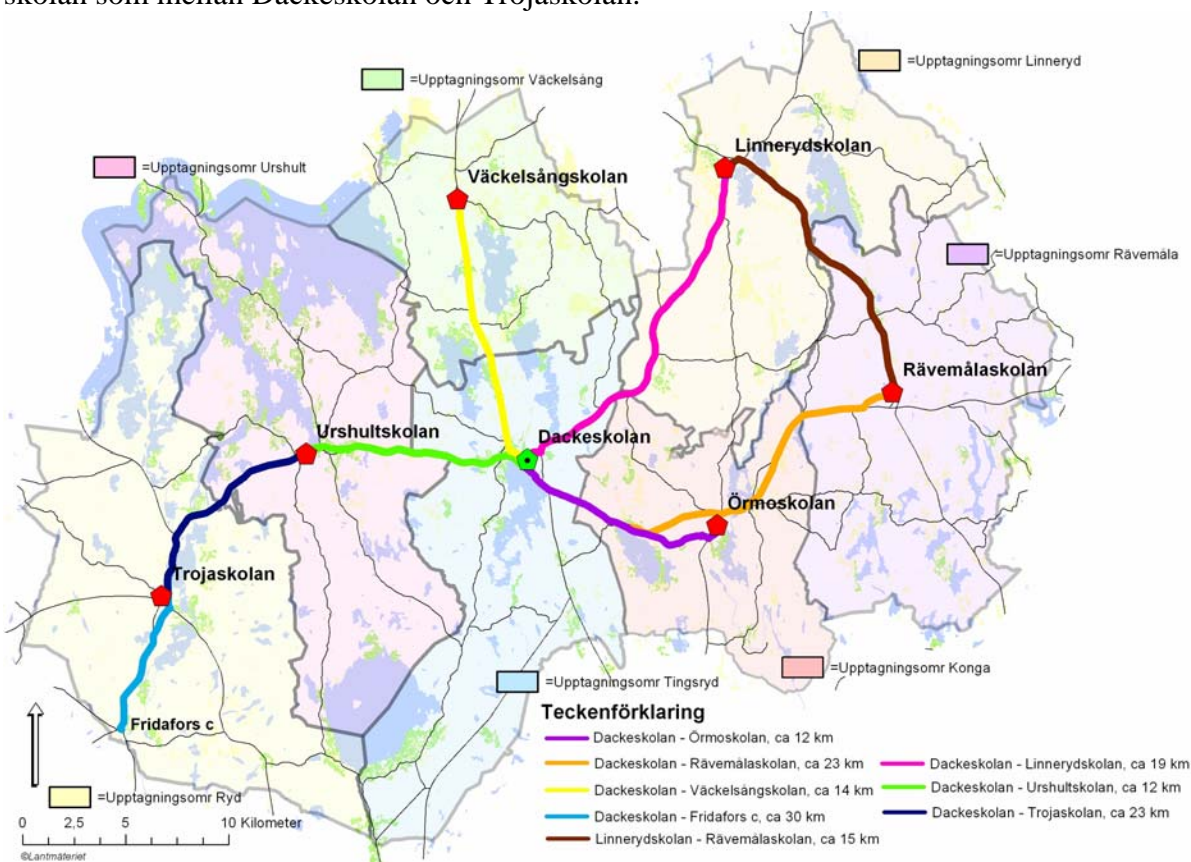
### 3. Arbetsmetod för utredningen

Ansvarig för utredningen är jag som skolchef, men olika personer inom Barn- och utbildningsförvaltningen har på ett mycket bra sätt bidragit med olika faktaunderlag som elevstatistik, kostnader per elev och kunskapsresultat för de olika skolorna mm. Förvaltningskamreren har bidragit med lokalutredningen.

En stor del av utredningen och rapporten är faktauppgifter av olika slag, men analysen och de slutsatser som dras är naturligtvis resultat av subjektiv bedömning, i första hand av skolchefen. Diskussioner har förts inom förvaltningens ledningsgrupp och inom rektorsgruppen och där har givits tillfällen till att ge synpunkter på rapporten.

### 4. Nuvarande grundskoleorganisation i Tingsryds kommun

I Tingsryds kommun finns det grundskolor i sju orter; i Tingsryd, Väckelsång, Ryd, Urshult, Linneryd, Rävemåla och Konga. I fem av orterna har vi sk F-6-skolor från förskoleklass upp tom åk 6. Detta gäller skolorna i Väckelsång, Urshult, Linneryd, Rävemåla och Konga. I två orter, Ryd och Tingsryd, har vi sk F-9-skolor med högstadiet upp tom åk 9. Kartan nedan visar Tingsryds kommun och placeringen av våra sju grundskolor. Även avstånden från de olika skolorna till Dackeskolan samt mellan skolorna i Linneryd och Rävemåla redovisas. Som framgår av kartan ligger Tingsryd och Dackeskolan mycket centralt beläget i kommunen och avståndet är exakt detsamma mellan Dackeskolan och Rävemålskolan som mellan Dackeskolan och Trojaskolan.



När det gäller upptagningsområden till de båda högstadierna är traditionellt sett Ryd och Urshult upptagningsområde till Trojaskolan medan alla övriga skolor ingår i Dackeskolans upptagningsområde.

## 5. Faktaunderlag för utredningen

För arbetet med utredningen har ett relativt stort faktaunderlag tagits fram avseende elevunderlag, kostnader och resultat för de olika skolorna.

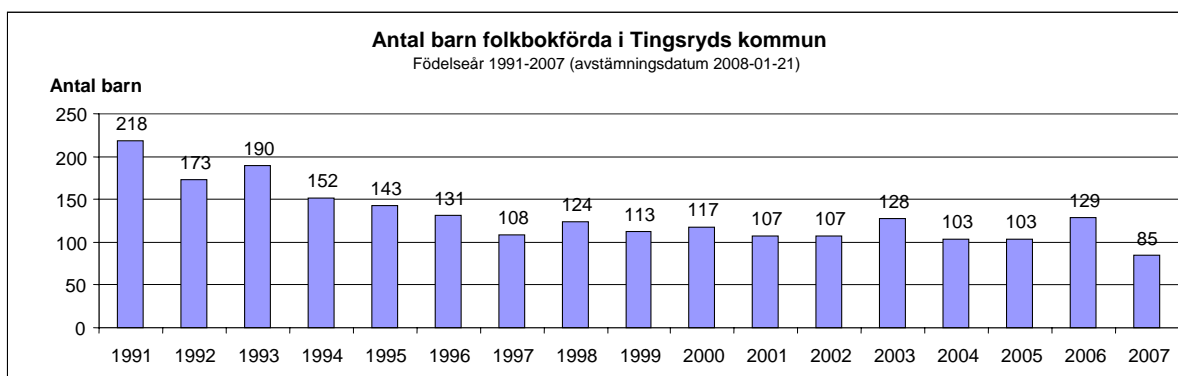
### 5.1 Elevunderlag för kommunen som helhet samt per skolenhet

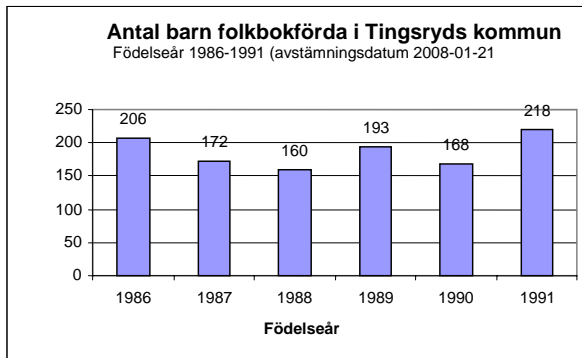
Vad gäller elevunderlaget har vi dels studerat utvecklingen för hela kommunen, men också tagit fram siffror för hur underlaget per skolenhet kommer att utvecklas så långt vi kan se i framtiden (t o m barn födda 2007).

#### Elevunderlag för kommunen som helhet

De två stapeldiagrammen nedan visar antalet barn som är folkbokförda i Tingsryds kommun med födelseår från 1986 till 2007. Som vi ser av diagrammen minskar antalet födda barn per år kraftigt under den här perioden. Antalet barn, folkbokförda i vår kommun, som är födda under åren 1986-1993 är 1480 st, 185 per årskull i genomsnitt. Om vi i stället tittar på antalet barn som föddes under perioden 1997 – 2007 finns det 1224 folkbokförda barn vilket innebär i genomsnitt 111 barn per årskull. Jämför vi dessa två tidsperioder, 1986-1993 med 1997-2007, har således antalet barn i genomsnitt per årskull minskat från 185 st till 111 st, en minskning med 40%. Denna minskning når nu högstadiet och när gymnasiet om tre år.

Årgången som föddes 1991 lämnade våren 2007 grundskolan och började på gymnasiet. Nu under läsåret 07/08 är det de barn som är födda under åren 1992 till 2000 som går i grundskolan. Stapeldiagrammet nedan visar tydligt den minskning av elevantalet som nu sker och som nu når högstadiet. I stort sett kan vi konstatera att det från 1994 och framåt (så långt vi kan se) har fötts mindre än två tredjedelar så många barn som det föddes tidigare år. Denna minskning håller fortfarande i sig.





Tabellen nedan visar antal elever från läsåret 2004/2005 till 2013/2014 fördelat på årskurser, från förskoleklass (F-klass) till åk 9. Totala antalet elever sjunker från 1619 läsåret 04/05 till 1125 läsåret 13/14. Innevarande läsåar har vi totalt 1388 elever i F-klass till åk 9. Under samma tidsperiod sjunker antalet elever i högstadiet från 611 till 360, nästan en halvering.

#### Totalt barn- och utbildningsförvaltningen lå 2004/05 till 2013/14

Läsår	F-klass	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Antal elever F-9	Antal elever F-6	Antal elever 7-9	Förändring läsåar F-9
2004/2005	118	99	131	135	149	190	186	219	180	212	1619	1008	611	
2005/2006	113	121	102	130	141	156	194	188	220	181	1546	957	589	-73
2006/2007	122	113	121	102	130	141	156	193	188	220	1486	885	601	-60
2007/2008	110	121	110	129	107	132	135	162	198	184	1388	844	544	-98
2008/2009	107	110	121	110	129	107	132	135	162	198	1311	816	495	-77
2009/2010	128	107	110	121	110	129	107	132	135	162	1241	812	429	-70
2010/2011	103	128	107	110	121	110	129	107	132	135	1182	808	374	-59
2011/2012	103	103	128	107	110	121	110	129	107	132	1150	782	368	-32
2012/2013	129	103	103	128	107	110	121	110	129	107	1147	801	346	-3
2013/2014	85	129	103	103	128	107	110	121	110	129	1125	765	360	-22

#### Elevunderlag för resp skolenhet

Här redovisas nu hur elevutvecklingen ser ut för resp skolenhet baserat på den befolkningsstatistik som vi nu har.

Notering: Läsåren 2008/09 t o m 2013/14 är förskoleklasserna uttagna församlingsvis och kan skilja sig från skolans naturliga upptagningsområde.

#### F – 9-skolor

**De två första tabellerna nedan förutsätter att eleverna i Urshult väljer traditionsenligt till högstadiet, vilket innebär att de väljer Trojaskolan.**

Som vi ser av tabellerna minskar elevunderlaget under perioden kraftigt till mindre än 2/3 av vad det är i början av perioden. För högstadiet i Ryd börjar elevtalen att närma sig en

kritisk nivå, men fortfarande läsåret 2013/2014 har vi 60% av elevunderlaget jämfört med läsåret 2004/2005 och elevunderlag för en klass per årskurs. Det ser dock oroande ut att vi då i förskoleklassen och i lågstadiet har väldigt låga elevtal. Detta visar att det inte kommer att räcka med enbart Ryd-elever för att på sikt ge underlag för ett högstadium i Ryd.

#### Tingsryd, Dacke

Läsår	F-klass	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Antal elever F-9	Antal elever F-6	Antal elever 7-9
2004/2005	37	23	41	39	55	65	50	152	115	146	723	310	413
2005/2006	22	38	26	43	43	60	65	127	157	118	699	297	402
2006/2007	34	22	38	26	43	43	60	134	127	157	684	266	418
2007/2008	34	37	25	38	24	44	44	120	138	123	627	246	381
2008/2009	23	34	37	25	38	24	44	92	120	138	575	225	350
2009/2010	35	23	34	37	25	38	24	91	92	120	519	216	303
2010/2011	35	35	23	34	37	25	38	65	91	92	475	227	248
2011/2012	34	35	35	23	34	37	25	85	65	91	464	223	241
2012/2013	39	34	35	35	23	34	37	71	85	65	458	237	221
2013/2014	25	39	34	35	35	23	34	85	71	85	466	225	241

#### Ryd, Troja

Läsår	F-klass	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Antal elever F-9	Antal elever F-6	Antal elever 7-9
2004/2005	16	29	25	28	29	29	46	67	65	66	400	202	198
2005/2006	22	17	27	22	28	32	36	61	63	63	371	184	187
2006/2007	18	22	17	27	22	28	32	59	61	63	349	166	183
2007/2008	25	22	23	27	30	25	30	42	60	61	345	182	163
2008/2009	22	25	22	23	27	30	25	43	42	60	319	174	145
2009/2010	31	22	25	22	23	27	30	41	43	42	306	180	126
2010/2011	17	31	22	25	22	23	27	42	41	43	293	167	126
2011/2012	16	17	31	22	25	22	23	44	42	41	283	156	127
2012/2013	9	16	17	31	22	25	22	39	44	42	267	142	125
2013/2014	14	9	16	17	31	22	25	36	39	44	253	134	119

#### De två följande tabellerna förutsätter att eleverna i Urshult väljer Dackeskolan till högstadiet.

Under senare år har det varit en trend att fler och fler elever från Urshult väljer att gå högstadiet på Dackeskolan i Tingsryd. Om den här utvecklingen står sig och vi då inte kan räkna in elever från Urshult i underlaget till Trojaskolan kommer elevunderlagen att bli som tabellerna nedan visar. Som framgår av tabellen för Trojaskolan sjunker nu antalet elever i högstadiet från 198 st till 72 st, en minskning med 64% och vi har då kvar bara ca en tredjedel av elevunderlaget. Detta tillsammans med att det under senare år har fötts färre barn i Ryd, se antalet barn i förskoleklassen och i lågstadiet läsåret 2013/2014, gör att elevunderlaget blir för litet för att ha kvar högstadiet. Om det dessutom startar en friskola i Ryd för elever i högstadiet kommer elevunderlaget att ytterligare krympa. Vi kan också

notera att totala antalet elever på högstadiet (Dacke + Troja) läsåret 2013/2014 kommer att vara lägre än antalet högstadiel elever på Dackeskolan läsåret 2004/2005.

#### Tingsryd, Dacke

Läsår	F-klass	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Antal elever F-9	Antal elever F-6	Antal elever 7-9
2004/2005	37	23	41	39	55	65	50	152	115	146	723	310	413
2005/2006	22	38	26	43	43	60	65	127	157	118	699	297	402
2006/2007	34	22	38	26	43	43	60	134	127	157	684	266	418
2007/2008	34	37	25	38	24	44	44	120	138	123	627	246	381
2008/2009	23	34	37	25	38	24	44	105	120	138	588	225	363
2009/2010	35	23	34	37	25	38	24	107	105	120	548	216	332
2010/2011	35	35	23	34	37	25	38	77	107	105	516	227	289
2011/2012	34	35	35	23	34	37	25	102	77	107	509	223	286
2012/2013	39	34	35	35	23	34	37	87	102	77	503	237	266
2013/2014	25	39	34	35	35	23	34	99	87	102	513	225	288

#### Ryd, Troja

Läsår	F-klass	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Antal elever F-9	Antal elever F-6	Antal elever 7-9
2004/2005	16	29	25	28	29	29	46	67	65	66	400	202	198
2005/2006	22	17	27	22	28	32	36	61	63	63	371	184	187
2006/2007	18	22	17	27	22	28	32	59	61	63	349	166	183
2007/2008	25	22	23	27	30	25	30	42	60	61	345	182	163
2008/2009	22	25	22	23	27	30	25	30	42	60	306	174	132
2009/2010	31	22	25	22	23	27	30	25	30	42	277	180	97
2010/2011	17	31	22	25	22	23	27	30	25	30	252	167	85
2011/2012	16	17	31	22	25	22	23	27	30	25	238	156	82
2012/2013	9	16	17	31	22	25	22	23	27	30	222	142	80
2013/2014	14	9	16	17	31	22	25	22	23	27	206	134	72

#### F – 6-skolor

Nedan visas tabeller över elevutvecklingen för våra F-6-skolor (ej Dacke och Troja). Även här har vi en minskning av elevunderlaget, men inte längre lika dramatisk. Den stora minskningen når nu högstadiet och när det gäller åldrarna F – 6 har vi redan genomfört en stor strukturförändring med ett minskat antal lärartjänster. Fortfarande minskar dock antalet elever, om än i lägre takt. Det ser olika ut för skolorna och det är i rektorsområde 3, Linneryd, Rävemåla och Konga, som elevminskningen fortsätter jämfört med dagens siffror. För skolorna i Urshult och Väckelsång ser det mycket stabilt ut, här kan vi till och med se en svag ökning av antalet elever. Den ort där det i slutet av perioden är minst antal barn i skolan och där det under senare år har fötts minst antal barn är Rävemåla där det under de senaste fyra åren har fötts 5 eller 6 barn per år, se tabellen.

### Väckelsång

Läsår	F-klass	1	2	3	4	5	6	Antal barn F-6	Antal barn F-4	År 5-6
2004/2005	12	15	13	19	20	25	28	132	79	53
<b>2005/2006</b>	21	12	16	15	19	20	25	128	83	45
<b>2006/2007</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>112</b>	<b>73</b>	<b>39</b>
<b>2007/2008</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>94</b>	<b>62</b>	<b>32</b>
2008/2009	19	11	7	16	13	15	15	96	66	30
2009/2010	24	19	11	7	16	13	15	105	77	28
2010/2011	13	24	19	11	7	16	13	103	74	29
2011/2012	15	13	24	19	11	7	16	105	82	23
2012/2013	20	15	13	24	19	11	7	109	91	18
2013/2014	5	20	15	13	24	19	11	107	77	30

### Urshult

Läsår	F-klass	1	2	3	4	5	6	Antal barn F-6	Antal barn F-4	År 5-6
2004/2005	18	12	18	17	15	25	19	124	80	44
<b>2005/2006</b>	15	18	12	17	19	15	23	119	81	38
<b>2006/2007</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>112</b>	<b>78</b>	<b>34</b>
<b>2007/2008</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>105</b>	<b>76</b>	<b>29</b>
2008/2009	16	17	14	16	17	12	16	108	80	28
2009/2010	15	16	17	14	16	17	12	107	78	29
2010/2011	10	15	16	17	14	16	17	105	72	33
2011/2012	17	10	15	16	17	14	16	105	75	30
2012/2013	27	17	10	15	16	17	14	116	85	31
2013/2014	15	27	17	10	15	16	17	117	84	33

### Linneryd

Läsår	F-klass	1	2	3	4	5	6	Antal barn F-6	Antal barn F-4	År 5-6
2004/2005	12	7	16	12	7	18	17	89	54	35
<b>2005/2006</b>	11	14	7	16	12	7	18	85	60	25
<b>2006/2007</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>81</b>	<b>62</b>	<b>19</b>
<b>2007/2008</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>57</b>	<b>27</b>
2008/2009	6	10	13	12	12	10	15	78	53	25
2009/2010	9	6	10	13	12	12	10	72	50	22
2010/2011	17	9	6	10	13	12	12	79	55	24
2011/2012	7	17	9	6	10	13	12	74	49	25
2012/2013	17	7	17	9	6	10	13	79	56	23
2013/2014	6	17	7	17	9	6	10	72	56	16

## Rävemåla

Läsår	F-klass	1	2	3	4	5	6	Antal barn F-6	Antal barn F-4	År 5-6
2004/2005	13	4	9	10	12	17	9	74	48	26
2005/2006	14	12	5	8	10	11	17	77	49	28
2006/2007	17	14	12	5	8	10	11	77	56	21
2007/2008	8	16	12	11	6	8	9	70	53	17
2008/2009	10	8	16	12	11	6	8	71	57	14
2009/2010	10	10	8	16	12	11	6	73	56	17
2010/2011	6	10	10	8	16	12	11	73	50	23
2011/2012	5	6	10	10	8	16	12	67	39	28
2012/2013	6	5	6	10	10	8	16	61	37	24
2013/2014	6	6	5	6	10	10	8	51	33	18

## Konga

Läsår	F-klass	1	2	3	4	5	6	Antal barn F-6	Antal barn F-4	År 5-6
2004/2005	10	9	9	10	11	11	17	77	49	28
2005/2006	8	10	9	9	10	11	10	67	46	21
2006/2007	14	8	10	9	9	10	11	71	50	21
2007/2008	5	12	6	11	10	9	10	63	44	19
2008/2009	11	5	12	6	11	10	9	64	45	19
2009/2010	4	11	5	12	6	11	10	59	38	21
2010/2011	5	4	11	5	12	6	11	54	37	17
2011/2012	9	5	4	11	5	12	6	52	34	18
2012/2013	11	9	5	4	11	5	12	57	40	17
2013/2014	14	11	9	5	4	11	5	59	43	16

## 5.2 Kostnad per elev för resp skolenhet

Ett intressant mått när det gäller att studera kostnadsnivån för olika skolor och för vår totala verksamhet är kostnaden per elev. I det underlag som har tagits fram har kostnaden per elev beräknats för alla våra olika skolenheter för år 2007, baserat på 2007 års bokslut. Se tabellen nedan.

## Sammanställning över totala nettokostnader per elev för våra grundskoleenheter

Bokslut 2007 och elevantal F-6 resp F-9 HT 2007 med mättdpunkt 2008-01-21  
Exkl särskola, flyktingunderv och ½ av C 644 rektorsexp

Belopp i kkr

Skolenhet	Rektorsområden	Nettokost totalt kkr	Kostnad per elev	Avvikelse medelvärde	Antal elever HT 2007	AVV medel x elevantal
A 411x Tingsryd Dackeskolan		38 165	60,869	-6,41	627	-4 020,74
A 412x Ryd Trojaskolan		20 204	58,562	-8,72	345	-3 008,33
A 413x Urshult Urshultsskolan		5 891	56,107	-11,17	105	-1 173,37
A 414x Väckelsång Väckelsångskolan		7 353	78,221	10,94	94	1 028,28
A 415x Linneryd Linnerydskolan		5 143	61,229	-6,05	84	-508,50
A 416x Rävemåla Rävemålaskolan		4 957	70,819	3,54	70	247,55
A 417x Konga Örmskolan (Allhuset)		5 366	85,167	17,89	63	1 126,78
<b>Medelvärde kostnad grundskola 2007</b>		<b>12 440</b>	<b>67,282</b>	<b>0</b>	<b>1388</b>	
<b>Gem adm, elevhälsa grundskolan/per elev</b>					6,380	1278 Skolår 1-9
<b>Gem adm, elevhälsa grundskolan nettokostnad i kkr</b>					8 855 Totalt	110 Förskolekl
						<b>1388</b>
Skolenhet	Rektorsområden inkl centrala anslag	Kostnad per elev	Avvikelse medelvärde	Antal elever HT 2007	AVV medel x elevantal	
A 411 Tingsryd Dackeskolan		67,249	-6,41	627	-4 020,74	
A 412 Ryd Trojaskolan		64,942	-8,72	345	-3 008,33	
A 413 Urshult Urshultsskolan		62,487	-11,17	105	-1 173,37	
A 414 Väckelsång Väckelsångskolan		84,601	10,94	94	1 028,28	
A 415 Linneryd Linnerydskolan		67,608	-6,05	84	-508,50	
A 416 Rävemåla Rävemålaskolan		77,198	3,54	70	247,55	
A 417 Konga Örmskolan		91,547	17,89	63	1 126,78	
<b>Medelvärde kostnad inkl gem adm m m</b>		<b>73,662</b>	<b>0,00</b>	<b>1 388</b>		

Som vi ser av tabellen ovan skiljer sig kostnaden per elev märkbart mellan våra olika skolor. Om vi inte räknar med kostnad för gemensam administration och elevhälsa varierar kostnaden per elev från 56.107 kr (Urshult) till 85.167 kr (Konga) per år. En strakt bidragande orsak till skillnaden i kostnad per elev är lokalkostnaderna. Tabellen nedan visar hur lokalkostnaderna varierar mellan våra olika skolor.

### Sammanställning internhyror, vaktmästare och lokalvård =totala lokalkostnader per elev

Belopp i kkr	Kostnad per elev	Elevantal	Internhyra/vaktm	Lokalvård	Totalt	Total kostnad för lokaler
Kod	Slag	F-9 resp F-6				
<i>Ansvar</i>						
411	Rektorer Tingsryd	627	12,520	2,877	15,397	9653,9
412	Rektorer Ryd	345	9,340	3,197	12,537	4325,3
413	Rektor Urshult	105	9,077	4,210	13,287	1395,1
414	Rektor Väckelsång	94	19,333	9,532	28,865	2713,3
415	Rektor Linneryd	84	12,956	4,821	17,777	1493,3
416	Rektor Rävemåla	70	17,521	8,557	26,079	1825,5
417	Rektor Konga	63	22,075	8,635	30,710	1934,7
<b>Summa</b>		<b>1388</b>	<b>12,620</b>	<b>4,159</b>	<b>16,779</b>	<b>23289,2</b>
<b>Medelvärde</b>			<b>14,689</b>	<b>5,976</b>	<b>20,664</b>	

Som vi ser av tabellen ovan varierar totala lokalkostnaden per elev från 12.537 kr per år i Ryd till 30.710 kr per år i Konga. Som vi ser i tabellen är lokalkostnaderna i Tingsryd, Ryd och Urshult i stort sett lika stora per elev medan den är högst i Rävemåla, Väckelsång och Konga.

När det gäller personalkostnaderna per elev är det också skillnader mellan skolorna, men mindre variationer än i lokalkostnaderna, se tabellen nedan. Även här är kostnaderna högst på Örmoskolan i Konga, 46.344 kr per elev och år, exkl gemensam administration och elevhälsa.

Skolenhet	Personalkostnad rektorsområde	Kostnad per elev	Avvikelse medelvärde	Antal elever HT 2007	AVV medel x elevantal
A 411x Tingsryd Dackeskolan		<b>36,892</b>	-1,698	<b>627</b>	-1064,6
A 412x Ryd Trojaskolan		<b>37,640</b>	-0,950	<b>345</b>	-327,8
A 413x Urshult Urshultsskolan		<b>34,173</b>	-4,417	<b>105</b>	-463,8
A 414x Väckelsång Väckelsångskolan		<b>41,163</b>	2,573	<b>94</b>	241,8
A 415x Linneryd Linnerydskolan		<b>36,214</b>	-2,377	<b>84</b>	-199,6
A 416x Rävemåla Rävemålaskolan		<b>37,705</b>	-0,885	<b>70</b>	-62,0
A 417x Konga Örmoskolan (Allhuset)		<b>46,344</b>	7,754	<b>63</b>	488,5
<b>Medelvärde kostnad grundskola 2007</b>		<b>38,590</b>	<b>0</b>	<b>1388</b>	
<b>Gem adm, elevhälsa grundskolan/per elev</b>		<b>5,680</b>		1278 Skolår 1-9 110 Förskolekl <b>1388</b>	
Skolenhet	Rektorsområde inkl: centrala personalkos	Kostnad per elev	Avvikelse medelvärde	Antal elever HT 2007	AVV medel x elevantal
A 411 Tingsryd		<b>42,572</b>	-1,698	<b>627</b>	-1064,6
A 412 Ryd		<b>43,320</b>	-0,950	<b>345</b>	-327,8
A 413 Urshult		<b>39,853</b>	-4,417	<b>105</b>	-463,8
A 414 Väckelsång		<b>46,843</b>	2,573	<b>94</b>	241,8
A 415 Linneryd		<b>41,894</b>	-2,377	<b>84</b>	-199,6
A 416 Rävemåla		<b>43,385</b>	-0,885	<b>70</b>	-62,0
A 417 Konga		<b>52,024</b>	7,754	<b>63</b>	488,5
<b>Medelvärde kostnad inkl gem adm m m</b>		<b>44,270</b>	<b>0,000</b>	<b>1388</b>	

### 5.3 Resultat för elever för resp skolenhet

En intressant fråga är om förutsättningarna för våra elever att ta till sig kunskaper är olika vid våra skolor. Har det t ex någon betydelse, när det gäller kunskapsresultat, om en elev har gått åk 1-6 i en liten skola jämfört med våra större skolor (Dacke resp Troja)? På samma sätt kan vi fråga oss om det är någon skillnad i resultat mellan våra två högstadieskolor. För att få svar på de här frågorna har avgångsbetyg från åk 9 i ämnena matematik, svenska och engelska sammanställts för åren 2005, 2006 och 2007 och resultat från de nationella proven i åk 5 tagits fram för alla skolorna för sju år, 2001 – 2007.

Nedan visas två tabeller som redovisar avgångsbetyg från åk 9 i ämnena matematik, svenska och engelska fördelat på vilken skola som eleverna har gått åk 1 - 6. Tabellen anger

andelen elever i procent som har blivit godkända i resp ämne. Eventuella siffror inom parentes anger antalet elever som inte har blivit godkända. Första tabellen visar Dackeskolan med de skolor som normalt ingår i den skolans upptagningsområde. Den andra tabellen visar motsvarande Trojaskolan med de skolor som normalt har ingått i Trojaskolans upptagningsområde, inklusive några elever från Häradsbäck och Lönashult. Utgående från resultaten som redovisas i de här tabellerna för de tre åren 2005-2007 går det inte att se ett klart mönster som skulle indikera att resultaten skulle bli sämre om man går på en liten skola.

**Andel elever i procent som har godkänt avgångsbetyg i matematik, svenska och engelska i åk 9 år 2005, 2006 och 2007 från rektorsområde 1 och 3 uppdelat på de skolor som eleverna har gått i åk 1-6.**

<b>2005</b>	<b>antal elever</b>	<b>matematik</b>	<b>svenska</b>	<b>engelska</b>
Linnerydskolan	14	100 %	100 %	100 %
Rävemålaskolan	12	83 % (2)	92 % (1)	92 % (1)
Örmoskolan	21	100 %	100 %	100 %
Väckelsång	24	100 %	96 % (1)	96 % (1)
Dackeskolan	69	93 % (5)	93 % (5)	93 % (5)
Inflyttade	2	0 %	0 %	0 %
<b>Totalt</b>	<b>142</b>	<b>95 %</b>	<b>95 %</b>	<b>95 %</b>

<b>2006</b>	<b>antal elever</b>	<b>matematik</b>	<b>svenska</b>	<b>engelska</b>
Linnerydskolan	12	100 %	100 %	100 %
Rävemålaskolan	11	100 %	100 %	100 %
Örmoskolan	12	100 %	92 % (1)	92 % (1)
Väckelsång	23	96 % (1)	87 % (3)	93 % (2)
Dackeskolan	53	96 % (2)	94 % (3)	91 % (5)
Inflyttade	1	0 %	0 %	0 %
<b>Totalt</b>	<b>112</b>	<b>97 %</b>	<b>94 %</b>	<b>93 %</b>

<b>2007</b>	<b>antal elever</b>	<b>matematik</b>	<b>svenska</b>	<b>engelska</b>
Linnerydskolan	17	82 % (3)	82 % (3)	88 % (2)
Rävemålaskolan	18	89 % (2)	89 % (2)	84 % (3)
Örmoskolan	22	95 % (1)	100 %	100 %
Väckelsång	36	89 % (4)	89 % (4)	92 % (3)
Dackeskolan	57	88 % (7)	88 % (7)	79 % (12)
Inflyttade	2	0 %	0 %	0 %
<b>Totalt</b>	<b>152</b>	<b>89 %</b>	<b>90 %</b>	<b>87 %</b>

Elever som har kommit från Urshultsskolan ingår i Dackeskolans resultat.

Andel elever i procent som har godkänt avgångsbetyg i matematik, svenska och engelska i åk 9 år 2005, 2006 och 2007 från rektorsområde 2 uppdelat på de skolor som eleverna har gått i åk 1-6.

2005	antal elever	matematik	svenska	engelska
Urshultsskolan	19	95 % (1)	95 % (1)	100 %
Häradsbäck	6	100 %	100 %	100 %
Lönashult	6	100 %	100 %	100 %
Trojaskolan	35	97 % (1)	94 % (2)	94 % (2)
Inflyttade	0	-	-	-
<b>Totalt</b>	<b>66</b>	<b>97 %</b>	<b>96 %</b>	<b>97 %</b>

2006	antal elever	matematik	svenska	engelska
Urshultsskolan	13	85 % (2)	85 % (2)	92 % (1)
Häradsbäck	9	100 %	89 % (1)	89 % (1)
Lönashult	1	100 %	100 %	100 %
Trojaskolan	42	91 % (4)	93 % (3)	91 % (4)
Inflyttade	0	-	-	-
<b>Totalt</b>	<b>65</b>	<b>91 %</b>	<b>91 %</b>	<b>91 %</b>

2007	antal elever	matematik	svenska	engelska
Urshultsskolan	17	100 %	100 %	100 %
Häradsbäck	2	100 %	100 %	100 %
Lönashult	2	100 %	100 %	100 %
Trojaskolan	43	98 % (1)	95 % (2)	98 % (1)
Inflyttade	1	100 %	100 %	100 %
<b>Totalt</b>	<b>65</b>	<b>99 %</b>	<b>97 %</b>	<b>99 %</b>

### Sammanställning av nationella prov i åk 5 för åren 2001-2007

Nedan visas en sammanställning över resultaten av de nationella proven i åk 5 för alla våra skolor (7 st) för åren 2001 till 2007. Siffrorna anger antalet elever som når eller inte når målen med procentuell andel inom parentes. För varje skola varierar resultaten från år till år och ibland ganska kraftigt, men det är svårt att över tiden se ett klart mönster som skulle indikera att resultaten över tid är bättre eller sämre på mindre eller större skolor.

(Antal elever, med procentsiffror inom parenteserna)

2001	Svenska		Engelska		Matematik		Elevantal
	Når	Når ej	Når	Når ej	Når	Når ej	
Dacke	63 (100)	0	61 (97)	2 (3)	61 (97)	2 (3)	63
Troja	36 (78)	10 (22)	34 (73)	12 (27)	33 (71)	13 (29)	46
Urshult	20 (100)	0	20 (100)	0	20 (100)	0	20
Väckelsång	20 (83)	4 (17)	21 (87)	3 (13)	21 (87)	3 (13)	24
Linneryd	12 (80)	3 (20)	12 (80)	3 (20)	15 (100)	0	15
Rävemåla	9 (90)	1 (10)	9 (90)	1 (10)	10 (100)	0	10
Örmo	19 (90)	2 (10)	17 (81)	4 (19)	19 (90)	2 (10)	21
<b>TOTALT</b>	<b>179 (90)</b>	<b>20 (10)</b>	<b>174 (87)</b>	<b>25 (13)</b>	<b>161 (81)</b>	<b>20 (19)</b>	<b>199</b>

<b>2002 Svenska Engelska Matematik Elevantal</b>							
<b>Skola</b>	<b>Når</b>	<b>Når ej</b>	<b>Når</b>	<b>Når ej</b>	<b>Når</b>	<b>Når ej</b>	
Dacke	42 (82)	9 (18)	47 (92)	4 (8)	30 (59)	21 (41)	51
Troja	33 (87)	5 (13)	34 (89)	4 (11)	32 (84)	6 (16)	38
Urshult	12 (100)	0	11 (92)	1 (8)	12 (100)	0	12
Väckelsång	20 (83)	4 (17)	15 (63)	9 (37)	16 (67)	8 (33)	24
Linneryd	10 (100)	0	8 (80)	2 (20)	9 (90)	1 (10)	10
Rävemåla	9 (100)	0	7 (78)	2 (22)	9 (100)	0	9
Örmo	8 (80)	2 (20)	9 (90)	1 (10)	8 (80)	2 (20)	10
<b>TOTALT</b>	<b>134 (87)</b>	<b>20 (13)</b>	<b>126 (82)</b>	<b>23 (18)</b>	<b>116 (75)</b>	<b>38 (25)</b>	<b>154</b>

<b>2003 Svenska Engelska Matematik Elevantal</b>							
<b>Skola</b>	<b>Når</b>	<b>Når ej</b>	<b>Når</b>	<b>Når ej</b>	<b>Når</b>	<b>Når ej</b>	
Dacke	43 (70)	18 (30)	45 (74)	16 (26)	45 (74)	16 (26)	61
Troja	35 (78)	10 (22)	34 (76)	11 (24)	30 (67)	15 (33)	45
Urshult	17 (94)	1 (6)	16 (89)	2 (11)	17 (94)	1 (6)	18
Väckelsång	29 (83)	6 (17)	26 (74)	9 (26)	26 (74)	9 (26)	35
Linneryd	12 (75)	4 (25)	10 (63)	6 (37)	13 (81)	3 (19)	16
Rävemåla	12 (71)	5 (29)	14 (82)	3 (18)	16 (94)	1 (6)	17
Örmo	16 (73)	6 (27)	17 (77)	5 (23)	13 (59)	9 (41)	22
<b>TOTALT</b>	<b>164 (77)</b>	<b>50 (23)</b>	<b>162 (76)</b>	<b>52 (24)</b>	<b>160 (75)</b>	<b>54 (25)</b>	<b>214</b>

<b>2004 Svenska Engelska Matematik Elevantal</b>							
<b>Skola</b>	<b>Når</b>	<b>Når ej</b>	<b>Når</b>	<b>Når ej</b>	<b>Når</b>	<b>Når ej</b>	
Dacke	52 (100)	0	52 (100)	0	52 (100)	0	52
Troja	30 (91)	3 (9)	33 (100)	0	30 (91)	3 (9)	33
Urshult	16 (84)	3 (16)	17 (89)	2 (11)	18 (95)	1 (5)	19
Väckelsång	23 (82)	5 (18)	23 (82)	5 (18)	23 (82)	5 (18)	28
Linneryd	16 (100)	0	14 (88)	2 (12)	15 (94)	1 (6)	16
Rävemåla	5 (71)	2 (29)	6 (86)	1 (14)	6 (86)	1 (14)	7
Örmo	16 (100)	0	15 (94)	1 (6)	16 (100)	0	16
<b>TOTALT</b>	<b>158 (92)</b>	<b>13 (8)</b>	<b>160 (94)</b>	<b>11 (6)</b>	<b>160 (94)</b>	<b>11 (6)</b>	<b>171</b>

<b>2005 Svenska Engelska Matematik Elevantal</b>							
<b>Skola</b>	<b>Når</b>	<b>Når ej</b>	<b>Når</b>	<b>Når ej</b>	<b>Når</b>	<b>Når ej</b>	
Dacke	61 (95)	3 (5)	56 (88)	8 (12)	45 (70)	19 (30)	64
Troja	34 (94)	2 (6)	33 (90)	3 (10)	33 (90)	3 (10)	36
Urshult	25 (100)	0	22 (88)	3 (12)	25 (100)	0	25
Väckelsång	22 (88)	3 (12)	20 (80)	5 (20)	19 (76)	6 (24)	25
Linneryd	14 (82)	3 (18)	14 (82)	3 (18)	13 (76)	4 (24)	17
Rävemåla	17 (100)	0	16 (94)	1 (6)	17 (100)	0	17
Örmo	8 (80)	2 (20)	7 (70)	3 (30)	8 (80)	2 (20)	10
<b>TOTALT</b>	<b>181 (93)</b>	<b>13 (7)</b>	<b>168 (87)</b>	<b>26 (13)</b>	<b>160 (82)</b>	<b>34 (18)</b>	<b>194</b>

2006	Svenska		Engelska		Matematik		Elevantal
	Skola	Når	Når ej	Når	Når ej	Når	
Dacke	49 (86)	8 (14)	49 (86)	8 (14)	46 (81)	11 (19)	57
Troja	29 (91)	3 (9)	31 (97)	1 (3)	29 (91)	3 (9)	32
Urshult	8 (53)	7 (47)	12 (80)	3 (20)	10 (67)	5 (33)	15
Väckelsång	17 (85)	3 (15)	16 (80)	4 (20)	18 (90)	2 (10)	20
Linneryd	6 (75)	2 (25)	6 (75)	2 (25)	6 (75)	2 (25)	8
Rävemåla	8 (80)	2 (20)	8 (80)	2 (20)	7 (70)	3 (30)	10
Örmo	9 (82)	2 (18)	9 (82)	2 (18)	10 (91)	1 (9)	11
TOTALT	126 (82)	27 (18)	131 (86)	22 (14)	126 (82)	27 (18)	153

2007	Svenska		Engelska		Matematik		Elevantal
	Skola	Når	Når ej	Når	Når ej	Når	
Dacke	41 (100)	0	41 (100)	0	40 (98)	1 (2)	41
Troja	28 (100)	0	26 (93)	2 (7)	27 (96)	1 (4)	28
Urshult	11 (73)	4 (27)	13 (87)	2 (13)	15 (100)	0	15
Väckelsång	17 (89)	2 (11)	15 (79)	4 (21)	17 (89)	2 (11)	19
Linneryd	9 (75)	3 (25)	9 (75)	3 (25)	9 (75)	3 (25)	12
Rävemåla	9 (100)	0	6 (67)	3 (33)	9 (100)	0	9
Örmo	8 (80)	2 (20)	6 (60)	4 (40)	9 (90)	1 (10)	10
TOTALT	123 (92)	11 (8)	116 (87)	18 (13)	126 (94)	8 (6)	134

## 6. Fyra olika scenarier som utreds

Efter diskussion med rektorerna och ledningsgruppen inom förvaltningen har jag beslutat om att utreda fyra olika scenarier, innebärande fyra olika alternativ till skolorganisation och vilka konsekvenserna blir om vi väljer resp organisation. Avsikten är inte att vi skall välja just ett av dessa alternativ utan att detta skall ge underlag för en diskussion och visa hur olika faktorer påverkar helheten. De fyra olika scenarier som utreds är följande:

- Befintlig organisation för F-6-skolor

Befintlig organisation innebär att vi inte gör några förändringar utan behåller alla skolor oförändrade med samma elevgrupper och årskurser som tidigare. Här utreds F-6-skolorna. Våra två högstadiet, åk 7 – 9, utreds i ett eget avsnitt.

- Omvandla F-6-skolor till F-4-skolor

Det här alternativet innebär att vi inte har kvar alla årskurser 1 – 6 på de skolor som vi idag kallar F – 6-skolor. Dessa skolor är Urshult, Väckelsång, Konga, Rävemåla och Linneryd. Här finns det olika möjligheter och det vi utreder är alternativet att ha t o m åk 4 på skolorna. Det kan också vara så att det blir olika för olika skolor beroende på lokala förutsättningar vad gäller elevunderlag, kostnader, lokaler mm.

- Flytta åk 5-6 på Örmoskolan i Konga till Dackeskolan resp Rävemåla skola

Örmoskolan är den skola där vi idag har minst antal elever. Det är också den skola där vi under senare tid har haft störst problem inom elevgruppen i de högre årskurserna och den skola som ligger närmast Tingsryd och Dackeskolan. Från våra rektorer har det kommit synpunkter på att det vore en bra lösning för både elever och personal och för skolan sett i ett helhetsperspektiv om åk 5 och 6 flyttades från skolan. Därför skall vi särskilt utreda detta alternativ.

- En eller två högstadieskolor i Tingsryds kommun

Tingsryds kommun har i nuläget två skolor med åk 7-9, Dackeskolan i Tingsryd och Trojaskolan i Ryd. Här kommer, med utgångspunkt från elevunderlagen för skolorna, frågan om vi skall ha en eller två högstadieskolor i kommunen att belysas och vilka konsekvenserna blir beroende på om vi väljer att ha en eller två skolor. En faktor som ytterligare komplicerar bilden och hotar elevunderlaget för Trojaskolans högstadium är den planerade etableringen av en ny friskola i Ryd med inriktning mot just högstadiet.

## 7. Befintlig organisation för F-6-skolor

Det här alternativet innebär att vi behåller skolorganisationen som den är trots att elevunderlaget fortsätter att minska. Ett minskat elevunderlag medför normalt att behovet av lärresurser också minskar och att detta då medför att kostnaden per elev inte ökar i proportion till minskningen av elever. Detta gäller dock enbart om skolorna är så pass stora att det är möjligt att, inom respektive skola, krympa organisationen och dra ner på lärresurserna. I vår skolorganisation gäller detta främst för Dackeskolan i Tingsryd som har flest antal elever och i viss mån även för Trojaskolan. Övriga skolor, med årskurserna F – 6, har nu så litet elevunderlag att enda möjligheten att minska antalet lärare ytterligare är att öka åldersintegrationen mellan de olika årskurserna, alltså att ha fler än en årskurs per klass. Detta om vi skall behålla alla de årskurser på resp skola som vi har idag. En del av våra små skolor har dock redan så få elever att vi inte kan minska antalet personal ytterligare om vi skall behålla alla de årskurser som vi idag har på de olika skolorna. Detta gäller i synnerhet för skolorna i rektorsområde 3, skolorna i Linneryd, Rävemåla och Konga. Minst antal elever har Örmoskolan i Konga och skolan i Rävemåla.

**Konsekvensen av ovanstående blir att det inte är möjligt att sänka budgeten för Barn- och utbildningsnämnden i proportion till minskningen i elevantal. Möjligheten till budgetanpassning för ytterligare minskning i elevunderlaget är begränsad om vi skall behålla vår skolorganisation oförändrad med alla de årskurser på de olika skolorna som vi har idag. Följden blir att vi på vissa skolor kommer att få en hög kostnad per elev.**

## **8. Omvandla F-6-skolor till F-4-skolor**

När elevantalet på en F-6-skola minskar kan det finnas tre skäl till att inte behålla alla årskurserna på skolan. Dessa skäl är följande:

1. Kostnaden per elev blir för hög.
2. Det blir svårt att upprätthålla kvalitén inom skolan.
3. Den sociala situationen för eleverna och personalen blir dålig.

För de yngre barnen är det viktigt med närhetsprincipen. Skall det vara attraktivt för barnfamiljer att bosätta sig i våra mindre samhällen måste det finnas en bra barnomsorg och vara nära till förskola och skola. Närhetsprincipen bör gälla t o m årskurs 4 i skolan. När barnen däremot kommer upp i åk 5 och 6, de är då 11 – 12 år, är de tillräckligt gamla för att klara av att åka buss ca 10 km till skolan. Därför ser jag det bara som rimligt att överväga att inte ha kvar åk 5 och 6 på alla våra F-6-skolor. När det gäller förskola, förskoleklass, fritids och skola t o m åk 4 bör det finnas kvar på alla de orter där detta finns idag.

### **8.1 Kostnaden per elev**

När det gäller kostnaderna per elev har det i föregående avsnitt redovisats hur de är idag. Hur stor besparingen ekonomiskt blir genom att ha färre skolor med åk 5 och 6 beror på hur organisationen blir och hur mycket vi kan minska antalet undervisningsgrupper. T o m åk 4 kommer vi att ha oförändrade kostnader, i alla fall när det gäller kostnader för lärare.

Om vi skulle koncentrera samtliga åk 5 och 6 till Dackeskolan och Trojaskolan (Urshult till Troja och övriga till Dacke) uppskattar vi att kostnadsminskningen för personalkostnader motsvarar i stort två lärartjänster.

Även lokalkostnader, olika administrativa kostnader och andra kostnader finns naturligtvis med och påverkar helhetsbilden. De här kostnaderna minskar också när vi koncentrerar och minskar antalet undervisningsgrupper. Det är dock svårt att ge ett entydigt svar på hur de här kostnaderna förändras om vi flyttar åk 5 och 6 enligt ovanstående exempel. Totalt sett bör vi dock kunna minska på antalet byggnader och därmed på lokalytorna. Se separat lokalutredning i sista avsnittet.

### **8.2 Kvalitetsaspekter, kunskapsresultat**

Med kvalitet avser jag här kunskapsresultat. Kvalitet kan också avse mer mjuka värden som t ex hur man trivs, om man är trygg i skolan mm, men dessa aspekter behandlas i nästa avsnitt.

När det gäller kunskapsresultat är en intressant fråga om det är skillnader mellan de små och stora skolorna. Se tabeller i avsnitt 5.3 som redovisar hur många elever som hade godkända betyg i svenska, engelska och matematik när de lämnade åk 9 och uppdelat på vilken skola de gick i t o m åk 6 och andra tabeller som redovisar resultat från nationella prov i åk 5 specificerat per skolenhet.

Ur ovanstående material går det inte att se något mönster som säger att det går sämre eller bättre för elever som har gått på en liten eller stor skola t o m åk 6. Det är möjligt att ett

större faktaunderlag, med resultat för fler år, skulle visa ett sådant mönster, men vi kan, ur det material som vi har, konstatera att det inte finns något tydligt mönster. Detta är ett viktigt resultat som anger att skolornas kunskapsresultat i stort är likvärdiga och att de inte är ett motiv till att förändra organisationen.

### **8.3 Den sociala situationen för eleverna och personalen**

Hur påverkas den sociala situationen av antalet elever på en skola och i resp årskurs. Det finns olika åsikter om detta och det kan naturligtvis skifta från skola till skola. Det som talar för den lilla skolan är att det blir mer personligt, man lär känna varandra bättre och personalen känner eller känner till flertalet av eleverna. Det som talar för den större skolan är att elever som är lite ”udda” inte sticker ut på samma sätt, att man som elev mer kan välja kompisar och vilket sammanhang man vill finnas med i. Grupptricket blir inte lika stort som i den lilla skolan.

Liten skola kan vara bra, men många som arbetar med barn är överens om att när barnen passerar 10-årsåldern och kommer upp i åk 5 och 6 behöver de ha fler kamrater omkring sig. Om det är så små grupper att det kanske inte ens finns 10 st barn i samma årskurs på skolan och man dessutom har gått tillsammans sedan förskolan kan detta resultera i att det blir en dålig social miljö för barnen. Grupptricket blir mycket stort och alla sitter ”fast” i de roller de har fått under åren. Om någon sticker ut på något vis kan det vara svårt att hitta någon kompis och risken för mobbing ökar. Andra elever kan vara vana vid att alltid fungera som ”ledare” i gruppen och därmed tala om för de andra vad som gäller och hur det skall vara. För alla de här barnen, både dem som har svårt för att hitta en kompis och för de mer ”stöddiga” barnen kan det vara mycket bra att komma i ett annat och större sammanhang, där grupptricket inte kan vara lika stort och där man kan välja sammanhang och där det inte längre är lika enkelt att dominera över andra. Ja, att bryta gamla roller och ge möjlighet att hitta nya och få en nystart.

Jag tror att det går en smärtgräns när elevantalet per årskurs understigen 10 elever. De skolor som skall ha åk 5 och 6 bör minst ha uppemot 15 elever per årskurs. Av våra F-6-skolor uppfyller skolorna i Väckelsång och Urshult detta, medan skolorna i rektorsområde 3 inte gör det (Linneryd, Rävemåla och Konga).

Det är inte bara eleverna som påverkas om elevantalet blir för litet. Även personalen kan påverkas på ett negativt sätt. Få elever på skolan ger få lärare vilket begränsar den samlade kompetensen på skolan och gör personalsituationen mer sårbar.

### **8.4 Kostnad för skolskjuts om samtliga åk 5 och 6 i ro 3 skall gå på Dackeskolan**

Eleverna i åk 5-6 på Linnerydsskolan är idag 27 stycken och utav dessa åker 11 elever skolskjuts. Ökad kostnad för att skjutsa de 16 elever som idag inte har skolskjuts blir  $16 \text{ elever} \times 3.960 \text{ kr} = 63.360 \text{ kr/läsår}$ .

Rävemålaskolans elever åk 5-6 är idag 17 stycken och utav dessa åker 14 skolskjuts. 6 elever skulle kunna åka linje 235, vilket inte innebär någon extra kostnad och övriga 11 elever skulle kunna åka med linje 215, vilket skulle innebära en ökad kostnad på  $11 \text{ elever} \times 3.960 \text{ kr} = 43.560 \text{ kr/läsår}$ .

Örmoskolans elever åk 5-6 är idag 19 stycken varav 12 som åker skolskjuts. Ingen ökad kostnad skulle ske idag då vi skulle utnyttja redan befintliga transporter. Det som krävs är att avsätta mera tid för planeringsarbetet utav fordonen. Förutsättningen är att samtliga elever i åk 5-6 på Örmoskolan skall till Tingsryd.

## **9. Flytta åk 5-6 på Örmoskolan i Konga till Dackeskolan resp Rävemåla**

Örmoskolan är den skola i kommunen som i nuläget har minst antal elever, se tabeller i avsnitt 5.1. I takt med att elevantalet fortsätter att sjunka har fler och fler av årskullarna mindre än 10 elever. Örmoskolan är också den skola med högst kostnader per elev, vilket hänger samman med det låga elevantalet.

Socialt sett har det under senare tid varit problem på skolan med oro kring vissa elever och personalgruppen har inte upplevt arbetsmiljön på skolan som bra. Ansvariga rektorer anser inte heller att situationen är bra och förordar en förändring och att åk 5 och 6 flyttas från skolan.

Om det enbart är på Örmoskolan som vi skall ta bort åk 5 och 6 och då ha kvar dessa årskurser på våra övriga F-6-skolor blir alternativet för åk 5- och 6-eleverna på Örmoskolan att flytta till Rävemålaskolan alternativt till Dackeskolan.

### **9.1 Busskostnader om åk 5 och 6 i Konga skall gå i Tingsryd eller Rävemåla**

Det innebär inte några ökade kostnader för att transportera eleverna från Örmoskolan till Dackeskolan då vi skulle kunna merutnyttja fordon som redan idag transporterar våra högstadiееlever och gymnasieelever dit. Men om vi också möjliggör att välja att gå i Rävemåla blir det en ökad kostnad då vi idag inte har några turer som går på det hållet. Då skulle vi behöva ett extra fordon. Ett fast pris per fordon ligger på mellan 150.000 – 200.000 kr och därpå läggs rull-km, uppskattningsvis till  $11 \text{ km} \times 4 \text{ ggr} \times 10 \text{ kr} = 440 \text{ kr} \times 180 \text{ dg} = 79.200 \text{ kr}$ . Uppskattad kostnad totalt blir ca 250.000 kr/läsår, oavsett hur många av eleverna som skulle välja Rävemåla. Detta gör att vi ev inte skall erbjuda alternativet att gå i Rävemåla utan att samtliga åk 5 och 6 hänvisas till Dackeskolan.

## **10. En eller två högstadieskolor i Tingsryds kommun**

I kommunen finns två st högstadieskolor, Dackeskolan i Tingsryd och Trojaskolan i Ryd. Dackeskolan är den större skolan, men båda skolorna har haft ett stabilt elevunderlag med upp till ca 150 elever per årskurs (i högstadiet) på Dackeskolan och drygt 60 elever per årskurs på Trojaskolan.

Högstadiedelen på Dackeskolan är ombyggd och mycket fräsch och ombyggnationen har skett med en pedagogisk tanke uppbyggd kring arbetslag och där arbetslagen är ”inbyggda” i skolan. Det hela är mycket imponerande och ger ett mycket bra intryck.

Högstadiedelen på Trojaskolan ger inte samma positiva intryck. Mycket är slitet och det finns ett behov av en total översyn av hur lokalerna utnyttjas och en plan för hur skolan skall renoveras och rustas upp. Text används den gamla fina huvudbyggnaden dåligt idag.

Elevtalen fortsätter att minska och nedgången har det här läsåret nått högstadiet. Det innebär att åk 7 på Dackeskolan minskade från 134 elever förra läsåret till 119 det här läsåret för att fortsätta att sjunka till 92 nästa läsår. På Trojaskolan sjönk elevantalet i åk 7 från 59 elever förra året till 41 elever det här läsåret (43 nästa år).

När det gäller elevunderlaget för Trojaskolan är utvecklingen mycket oroande. Det är inte bara det att våra elevkullar minskar. Dessutom kommer det nu betydligt färre elever från grannkommunerna och Urshultseleverna väljer mer och mer Dackeskolan. I avsnitt 5.1 visas tabeller med elevantal för både Dackeskolan och Trojaskolan. Dels visas tabeller som förutsätter att Urshultseleverna väljer Trojaskolan som traditionellt och dels hur det ser ut om eleverna i Urshult i stället väljer att gå högstadiet i Tingsryd. Om eleverna från Urshult fortsätter att välja Trojaskolan så ser det ut som att vi ändå kommer att få underlag till en klass per årskurs i högstadiet, men om de i stället väljer Dackeskolan så ser det riktigt mörkt ut. Vi är då under de närmsta åren nere i siffror på ca 25 (eller drygt 25) elever per årskurs i åk 7 – 9.

Ca 25 elever per årskurs är ju siffror som till nöds ändå kan ge underlag till en klass per årskurs, men om vi tittar längst ner till vänster i våra tabeller så ser vi att barnantalet i de lägsta åldrarna sjunker kraftigt i Ryd. Detta får som följd att vi om ca 10 år bara har ca 15 elever per årskurs i högstadiet på Trojaskolan om inte skolan får tillskott av elever från annat håll. Men om utvecklingen blir att välja Dackeskolan i Urshult så ser det mörkt ut för elevunderlaget för Trojaskolan.

För att driva ett högstadium krävs ett relativt stort elevunderlag. Det fungerar ju inte som i de lägre åldrarna att vi kan ha åldersblandade klasser. Vi måste ju ha underlag för olika slags ämneslärare i naturvetenskap, språk, historia och samhällskunskap mm och underlag för att hålla olika specialsalar som laboratorier mm. Detta blir inte möjligt om vi kommer ner i elevantal på 20 eller färre elever per årskurs.

Eleverna har rättighet att välja högstadieskola, men lite är vi själva inom skolan skyldiga till att ha hamnat i den här situationen. Urshultsskolan är idag den enda skolan där vi skjutsar åk 6-eleverna till både Dackeskolan och Trojaskolan för att de skall få se båda skolorna och sedan välja skola. Detta gör vi inte för någon av de andra skolorna. Vi förutsätter att eleverna i Väckelsång vill gå på "Dacke" och att alla eleverna i den östra kommundelen vill detsamma. De enda elever som vi förutsätter vill gå på Trojaskolan – ja, det är eleverna som redan går där. Så man kan nog säga att vi själva har bidragit till den här situationen!

Jag ser framför mig att vi nu behöver ta ett beslut och välja väg: Antingen accepterar vi att vi inte kommer att ha elevunderlag till mer än en högstadieskola (Dacke) och beslutar om nedläggning i Ryd eller så satsar vi på att genomgripande bygga om högstadiedelen på Trojaskolan, så att den kommer i nivå med Dackeskolan. Om vi skall ha kvar högstadiet i Ryd måste vi dessutom göra vad vi kan för att styra elevströmmen från Urshult dit.

Det är inget alternativ att nu inte göra något alls, då är sannolikheten stor att vi om tio år kommer att hamna i en ohållbar situation med ca 15 elever per årskurs i högstadiet på Trojaskolan och med de förutsättningarna kan vi inte driva en högstadieskola.

### 10.1 Ökade kostnader för skolskjuts om det inte finns högstadium i Ryd.

De elever (år 7-9) som idag åker till Trojaskolan är 100 stycken. Totalt finns det 160 elever i dessa årskurser på skolan. Vi har 56 elever som åker med sk linjekort, 14 elever med abonnerade busskort och de övriga 30 åker utan busskort. Vi har idag 10 elever ifrån Älmhult, 11 elever från Alvesta samt 2 elever ifrån Olofströms kommun. Prognosen för elevunderlaget ifrån dessa kommuner är som hos oss nedåtgående. Vi fick inga nya elever detta läsåret från Älmhult, från Alvesta fick vi 2 elever och från Olofström fick vi en ny elev. Dessa elever är dom som skulle få längst resväg till skolan om högstadiet endast skulle finnas i Tingsryd. Extra kostnader för att transportera de elever som idag inte har någon skolskjuts och endast de med framskjuts till Trojaskolan skulle vara 60 elever + 30 elever = 90 elever x 3.960 kr = 356.400 kronor/läsår (exkl moms)

## 11. Möjlig förändring inom rektorsområde 3

Ovan har redovisats att elevtalen är lägst inom skolorna i rektorsområde 3, i Linneryd, Rävemåla och Konga. Frågan har också ställts om vi kan ha kvar alla årskurser upp till och med åk 6 på samtliga dessa skolor. Förutsättningarna inom rektorsområdet är följande:

- Elevantal:** Linneryd är en lite större skola än skolorna i Rävemåla och i Konga och med lite fler elever.
- Födelsetal:** Det föds nu minst antal barn i Rävemåla, 5-6 barn per år.
- Slöjdsalar:** Bäst förutsättningar i Konga och Linneryd, sämre i Rävemåla.
- Idrottshall:** Mycket fin hall i Rävemåla, sämre förutsättningar i Konga och Linneryd.
- Geografin:** Konga ligger nära Tingsryd och Dackeskolan. Linneryd och Rävemåla ligger nära varandra, men längre från Tingsryd.

### Slöjdsalar

När det gäller slöjdsalar finns det idag särskilda salar för träslöjd och för textilslöjd på varje skola. Dessa salar används bara under enstaka timmar per vecka (motsvarande ung 0,15% lärartjänst per sal). Men varje sal är fullt utrustad och en lärare åker runt och har slöjdlektioner på de olika skolorna och håller alla salarna i ordning och fullt utrustade med material. Mesta tiden står dessa salar tomma och kostnaden per slöjdlektion blir hög.

### Örmoskolan knyts till Dackeskolan

Utgående från förutsättningarna ovan är en möjlighet att bryta upp rektorsområdet och knyta Örmoskolan i Konga till Dackeskolan. Att låta eleverna i åk 5 och 6 från Örmoskolan åka till Dackeskolan, men samtidigt administrativt knyta Örmoskolan till Dackeskolan med gemensam skolledning. Med denna lösning behövs inga lokaler för hemkunskap i Konga. När det gäller slöjd kan eleverna i åk 3 och 4 åka till Dackeskolan och vi behöver då inte längre ha en slöjdsal i Konga.

## **Skolorna i Linneryd och Rävemåla – en enhet**

Skolorna i Linneryd och Rävemåla kan bilda en gemensam planeringsenhet med en gemensam rektor. Avståndet mellan skolorna är inte långt och enbart den ena skolan behöver ha kvar samtliga årskurser upp till åk 6. Om den ena skolan blir en F-4-skola och den andra en F-6-skola blir underlaget i åk 5 och 6 på F-6-skolan större och även på sikt i nivå med vad det kommer att vara på skolorna i Urshult och Väckelsång. Idrotten kan, för de äldre eleverna, förläggas till Rävemålas idrottshall, medan slöjden förläggs till Linneryd. Vi behöver då inte längre ha kvar slöjdsalar i Rävemåla. Sal för hemkunskap behöver då enbart finnas på den skola som har åk 5 och 6.

## **12. Lokalutredning**

Delutredning lokaler inom ramen för grundskoleutredningen i Tingsryds kommun, allmän beskrivning samt konsekvenser kopplat mot de fyra scenarier som belyses i utredningen.

### **Uppdraget**

En allmän beskrivning över vilka befintliga lokaler som finns i dag, och som direkt och i vissa fall indirekt, är kopplade till grundskolans verksamheter från förskoleklass (F) till skolår 9. Därefter en utredning kopplat till grundskoleutredningens fyra olika scenarier:

1. Befintlig organisation; ingen förändring äger rum, vi behåller alla skolor.
2. Omvandla F-6 skolor till F-4 alternativt F-5 skolor.
3. Flytta skolår 5-6 på Örmoskolan i Konga till Rävemåla respektive Dackeskolan.
4. En eller två skolor med skolår 7-9 i Tingsryds kommun.

### **12.1 Allmän beskrivning**

Grundskola bedrivs på sju skolor i sju orter i kommunen. Dacke- och Trojaskolan, i Tingsryd respektive i Ryd, bedriver undervisning från F-klass till skolår 9, de övriga skolorna F-klass till skolår 6. År 2005 infördes en ny skolorganisation. Av tidigare åtta rektorsområden består nu organisationen av fyra områden. Ro 1: Tingsryd och Väckelsång, ro 2: Urshult och Ryd, ro 3: Linneryd, Rävemåla och Konga samt ro 4: Wasaskolan med ungdomsgymnasium och vuxenutbildning på Tingsryds Lärcenter (TLC). Wasaskolans och TLC:s lokaler berörs inte i denna utredning. *Översiktskartor över respektive skolområde finns i bilaga till denna utredning.*

#### **Ro 1 Dackeskolans lokaler**

Dackeskolans grundskolelokaler består av:

Byggnad för skolår 7-9, Narva 1, S Smedjegatan 19, med en bruttoarea (BTA) på 6 222 m<sup>2</sup>, byggår 1949-50. Denna del är ombyggd 1967, 1991 samt 2003 då en större om- och tillbyggnad gjordes. Skoldelen är mycket modern med anpassade ytor (pedagogisk miljö) för personal och elever. Skolbiblioteket med tillhörande gemensamma ytor är placerade centralt i verksamheten. Aulan är inte ombyggd och standarden på den lokalen är betydligt lägre än för övriga ytor.

Byggnad för skolår 4-6, Narva 1, S Smedjegatan 19, med en BTA på 1 650 m<sup>2</sup>, byggår 1925. Ombyggd och renoverad 1967 och 1997. Byggnaden är den f d folkskolebyggnaden

i Tingsryd. De inre ytorna med klassrum och korridorer är i huvudsak inte ändrade sedan tiden då byggnaden utgjorde Folkskola. Lärarnas arbetsplatser och sammanträdesrum är placerade i ett nedre plan (källare) och är inte anpassade efter de krav man kan ställa på en modern arbetsplats.

Byggnader för skolår F-3, Nunnan 1, S Smedjegatan 19, med en BTA på sammanlagt 1 556 m<sup>2</sup> är uppdelade på tre fristående byggnader. Liljecronska och Bramborgska husen som byggdes 1996 samt Alléhuset som byggdes 1989. Ingen ombyggnad eller renovering har ägt rum. Moderna lokaler för undervisning.

Byggnad för kontor och arbetsplatser, Nunnan 1 "Röda villan", Tingsgatan 6, uppgift saknas på byggår och när renovering gjorts. BTA uppgår till totalt 79 m<sup>2</sup>. En äldre och friliggande f d bostadsfastighet som kommunen köpt in. Tidigare planer på att säga upp lokalen.

*Den sammanlagda ytan för grundskolans byggnader (BTA) uppgår till ca 9 500 m<sup>2</sup>.*

Därutöver äger kommunen följande förskolor som förvaltningen hyr; Myrstacken, Junibacken, och Älvan (placerad i Tingsgårdens lokaler, Nestorn 1 ). Vi hyr även del av ytorna för verksamhet i Tinghallen och Dackeskolans matsal.

#### Uppsagda lokaler

Tidigare har barn- och utbildningsförvaltningen sagt upp och lämnat följande lokaler inom Dackeskolans område:

- Vita villan, Narva 1, BTA 270 m<sup>2</sup>, specialundervisning och särskola.
- Gränströmska, Narva 1, BTA 322 m<sup>2</sup>, undervisning och Elevhälsa.
- "Praktiska längan", Narva 1, BTA 628 m<sup>2</sup>, hemkunskap, trä- och metallslöjd. Lokalerna tillhör numera Kulturverkstan.

#### **Ro 1 Väckelsångskolans lokaler**

Byggnad för skolår F-6, Väckelsång 9:58, Skolgatan 3, med en BTA på 2 830 m<sup>2</sup>, byggår 1957. Ombyggd och renoverad 1982 och 1990. Lokalerna fyller sin funktion men är inte moderna, för närvarande mycket trångt i förskole- och fritidsdelen.

*Lokalytan för grundskolan (BTA) uppgår till ca 2 830 m<sup>2</sup>.*

Skollokalerna är hopbyggda med matsalen och idrottshallen som är relativt modern. I omedelbar närhet finns också Nyckelpigans förskola och skolbibliotek.

#### **Ro 2 Trojaskolans lokaler**

Trojaskolans lokaler för F-9 består av ett flertal byggnader för de olika skolåren samlat inom ett skolområde i närhet till varandra. Fastigheten Tröjemåla 11:8, Trojagatan 10 är indelad i Hus A och B, för F-3, med en BTA på 1 048 m<sup>2</sup>. Hus C för skolår 4-6, BTA 540 m<sup>2</sup>. Hus D-E inrymmer skolår 7-9 samt praktiska ämnen, med BTA 2 999 m<sup>2</sup>. Där finns även administration och elevhälsa samt personalarbetsplatser och personalrum. I Hus F finns lokaler för hemkunskap m m, BTA 1 550 m<sup>2</sup>.

Större delen av skolan är byggd år 1967, den äldre delen (Hus F) är uppförd år 1930. Ombyggnader och renovering har ägt rum 1990, 1993 och 1995. Många av lokalerna är i behov av upprustning på sikt. Skollokalerna är i många avseenden inte moderna och anpassade för elever och personal. Det s k "centralkapprummet", en gemensam yta för elever i skolår 7-9, är nedgånget och helt omodernt. En viss upprustning och anpassning pågår för närvarande. Ett enkelt skolbibliotek är placerat i byggnaden för skolår 7-9 vilket ej är anpassat för de krav man kan ställa på ett modernt skolbibliotek. Man hänvisar även eleverna till biblioteket i Ryds samhälle.

*Den sammanlagda ytan för grundskolans lokaler (BTA) uppgår till ca 6 137 m<sup>2</sup>.*

Därutöver hyr vi matsal, Hus G, och del i idrottshall, i Hus H, som inte räknas in ovan. Bikupans förskola är belägen på Södergatan 8 i Ryd, en bra bit från skolområdet. Femårsverksamheten och Troja fritids återfinns dock inom skolområdet.

### **Ro 2 Urshultsskolans lokaler**

Byggnad för skolår F-6, Urshult 1:77, Södra vägen 6, med BTA på 2 187 m<sup>2</sup>, byggår 1953. En större ombyggnad och renovering ägde rum 1993, mindre ombyggnader har även ägt rum 2001 och 2006. De inre ytorna är relativt moderna och väl anpassade för elever och personal, skolan är i bra skick. Förskoleklassens verksamhet och matsalen är placerad i skolbyggnaden. Skolbibliotek finns.

*Lokalytan för grundskolan (BTA) uppgår till ca 2 187 m<sup>2</sup>.*

I omedelbar närhet till skolan finns Fjärilen och Ekebo förskola. Idrottshall är placerad inom skolområdet. För några år sedan revs den s k Paviljongen p g a mögelskador.

### **Ro 3 Linnerydskolans lokaler**

Det finns ett flertal byggnader inom skolområdet, där man har flyttat runt verksamheter mellan olika byggnader. För närvarande bedrivs grundskoleverksamhet i huvudbyggnaden, hus D, för skolår F-6, Linneryd 23:1, Idrottsvägen 5, med BTA 1 520 m<sup>2</sup>. Byggnad för praktiska ämnen, hus A, med ytan BTA 213 m<sup>2</sup>, byggår 1956. Ombyggnad och renovering genomförd 1995-1996 samt 2004. De inre ytorna har renoverats i omgångar för elever och personal, men mycket omflyttningar av verksamheter har ägt rum till en del i ett kortsiktigt perspektiv. Lokalerna är ändamålsenliga men inte helt moderna. Skolbibliotek finns i hus A.

*Lokalytan för grundskolan (BTA) uppgår till ca 1 722 m<sup>2</sup>. Om vi räknar in Palmslund, 133 m<sup>2</sup>, där expeditionen ligger uppgår ytan till 1 855 m<sup>2</sup>.*

Inom skolområdet finns förskolan Tallbacken och i hus E fritidsverksamhet. Det finns matsal, hus B, mm och en mindre idrottshall i hus C. Det finns också närhet till ett badhus i en särskild byggnad, (1). I Palmslund, hus F, finns rektorexpeditionen placerad.

### **Ro 3 Rävemålskolans lokaler**

Även i Rävemåla finns ett flertal byggnader som inrymmer grundskoleverksamhet. Byggnader för skolår F-6, Rävemåla 1:100, Fabriksgratan 5, skola hus B, med en BTA på 446 m<sup>2</sup>, skola hus C (övervåning), BTA 404/2 totalt 202 m<sup>2</sup>, skola hus D, BTA 343 m<sup>2</sup>,

samt del av skola hus F som inrymmer skolbibliotek och expedition uppskattningsvis BTA 200 m<sup>2</sup>. Byggår 1962, ombyggnad och större renovering år 1994. De inre lokalerna är väl anpassade och ändamålsenliga för elever och personal, de är ganska moderna.

*Lokalytan för grundskolan (BTA) uppgår till ca 1 191 m<sup>2</sup>. Då skolan även använder del av det s k Byahuset för skolbibliotek är ytan större för grundskolan. Den totala ytan för Byahuset uppgår till 1 744 m<sup>2</sup> varav en stor del utgörs av idrottshall. Det byggdes 2004.*

### **Ro 3 Örmoskolans lokaler**

Samtliga lokaler för grundskolan ligger i Allhuset, Örmo 1:15, Skolgränden 1, byggt år 1996. Viss ombyggnad och renovering gjordes 2004 i samband med avvecklandet av Humlans förskola. Total yta uppgår till BTA 5 096 m<sup>2</sup>, fördelat på BUN 40 %, SOC 55 % och KoF 5 %. BUN:s BTA uppgår till 2 038 m<sup>2</sup> och innefattar då även lokaler för förskola och skolsbarnomsorg/fritids. Då verksamheten har ändrats har vi ingen exakt uppgift på hur stor yta enbart F-6 disponerar, den är dock en stor andel av de 2 038 m<sup>2</sup> som vi hyr. Lokalerna är moderna med stora klassrum och stora ytor att disponera. Skolbiblioteket är centralt placerat i Allhuset.

*Lokalyta för grundskolan F-6 uppskattas till mellan 1 300- 1500 m<sup>2</sup> inklusive gemensamma ytor för F-6.*

Förskola och skolsbarnomsorg/fritids är placerad i samma byggnad. Allhuset inrymmer även administrativa lokaler, arbetsplatser och personalrum. Matsal i omedelbar närhet till skolan. Mindre idrottshall och utomhusbassäng finns inom skolområdet.

#### Uppsagda lokaler

Tidigare har barn- och utbildningsförvaltningen sagt upp och lämnat Örmo 17:7, f d Humlans förskola, en friliggande byggnad intill Allhuset.

## **12.2 Fyra olika scenarier**

Nedan redovisas vilka eventuella förändringar som kan ske framöver beträffande lokalerna. Vi lägger fokus i första hand på perioden från lå 2007/08 till 2012/13 med befolkningsstatistik och elevtalsutvecklingen på varje skola som grund. Vi försöker också delvis uppskatta vad som kan göras i ett långsiktigt perspektiv utifrån antal folkbokförda t o m år 2007, se huvudutredningen. Elevstatistik grundskolan uppdaterad 2008-02-13.

### **12.3 Befintlig organisation, ingen förändring äger rum**

Befintlig organisation innebär att vi inte gör några förändringar utan behåller alla skolor oförändrade med samma elevgrupper och skolår som tidigare.

På **ro 1 Dackeskolan** kan vi lämna "Röda villan" inom de närmaste åren. Förutsättningen är då att arbetsplatser tillskapas i de andra lokalerna vilket det borde finnas förutsättningar för då elevantalet minskar ganska mycket.

En annan möjlighet är att flytta hela eller delar av femårsverksamheten till skolområdets byggnader, vilket kan ge möjligheter för oss att lämna t ex *Junibäckens förskola*. Syftet är

att utnyttja de lediga ytor som uppkommer, då inga elever i de lägre skolåren skall flytta in till Dackeskolan i detta scenario. Åtgärden kräver viss omorganisation inom barnomsorgen, men det behöver inte blir mer komplext än det ursprungliga förslaget i strukturutredning del 1, då Junibackens verksamhet skulle flyttas till Tingsgården.

På sikt kan vi dock se att de lediga ytorna ökar inom skolområdet och utnyttjandegraden minskar allt mer. Det innebär att yta och kostnad per elev ökar allt mer för Dackeskolan. Lå 2012/2013 är elevtalet F-9 nere i 458 jämfört 627 lå 2007/08, en minskning med hela 169 elever. I det längre perspektivet kan vi kanske lämna hela den f d Folkskolebyggnaden och flytta skolår 4-6 till de övriga lokalerna. Ur det kommunala perspektivet kan emellertid svårigheter uppstå att hyra ut eller avyttra denna lokal.

Ett begränsat utnyttjande på sikt av byggnaden som i dag inrymmer skolår 7-9 är inte tillfredställande ur kommunal synvinkel, om inte annan skolverksamhet flyttar in i lokalerna.

På **ro 1 Väckelsångskolan** har elevantalet F-6 minskat ganska mycket de senaste läsåren. Från lå 2004/05 till 2007/08 minskade elevtalet från 132 till 94, en minskning med 38 elever. I Väckelsång ser vi dock en ökning efter innevarande läsår till 109 elever lå 2012/13.

Det innebär att vi inte kan göra några större förändringar i lokalerna. Vi kan förmodligen inte lämna någon del av befintliga lokaler. De närmaste åren finns ett behov av upprustning och renovering av de pedagogiska miljöerna på skolan.

Även i **ro 2 Trojaskolan** kan vi se att de lediga ytorna i lokalerna ökar och utnyttjandegraden minskar, precis som för Dackeskolan. Det innebär att yta och kostnad per elev ökar allt mer. Lå 2012/2013 är elevtalet F-9 nere i 267 jämfört 345 lå 2007/08, en minskning med 78 elever. (Vi har räknat med 10 flyktingelever vid mät datumet, dessa är medräknade i sin respektive ålderstillhörighet).

I ett tidigare uppdrag skulle utredas möjligheten att lämna hus C, det som i dag inrymmer skolår 4-6. Hus C används dock fortfarande, ingen flyttning av verksamheten har ägt rum och ingen lokalanpassning har skett. Det som genomförts är att femårsverksamheten har flyttats från Bikupan till skolan under år 2006.

Fram till läsåret 2012/13 borde det finnas förutsättningar att kunna lämna det s k *C-huset*, den bedömningen gjordes redan i den tidigare utredningen. Det är dock väsentligt att framhålla behovet av lokalanpassning i övriga byggnader samt på sikt behovet av en omfattande renovering och upprustning av hela skolan. Investeringsbehovet på sikt är stort.

På kort sikt bör en snar upprustning äga rum av Hus D och då det s k centralkaprummet med tillhörande utrymmen.

På **ro 2 Urshultsskolan** har elevantalet F-6 minskat de senaste läsåren. Från lå 2004/05 till 2007/08 minskade elevtalet från 124 till 105, en minskning med 19 elever. Elevantalet är därefter väldigt stabilt omkring 105-108 stycken fram till lå 2011/12. Lsåret 2013/14 ökar antalet till 117.

Vår bedömning är att inga lokaler kan lämnas i detta scenario. Omflyttningar av verksamheter inom befintliga lokaler kan ske och skall ha ett långsiktigt perspektiv. Lokalerna är relativt moderna och är i bra skick.

På **ro 3 Linnerydskolan** uppgår antalet elever F-6 till 84 stycken lå 2007/08, en minskning sker därefter till som lägst 72 för att öka till 79 elever lå 2012/13, en minskning med 7 elever. Elevantalet uppgår tillfälligt till 79 elever lå 2010/2011.

Vår bedömning är att inga lokaler kan lämnas i detta scenario. Omflyttningar av verksamheter inom befintliga lokaler kan ske och skall ha ett långsiktigt perspektiv. Lokalerna är ändamålsenliga men inte helt moderna. Ett antal investeringar och omflyttningar har ägt rum. Under år 2007/2008 skulle en beslutad ombyggnad ske mellan skolan och fritidsavdelningen, inklusive nya toaletter, den är framflyttad till tidigast hösten 2008.

På **ro 3 Rävemålaskolan** uppgår antalet elever F-6 till 70 stycken lå 2007/08, en successiv minskning sker sedan till 51 elever lå 2013/14, en minskning med 19 elever.

Vår bedömning är att inga lokaler kan lämnas i detta scenario. Omflyttningar av verksamheter inom befintliga lokaler kan ske och skall ha ett långsiktigt perspektiv. Lokalerna är väl anpassade och ändamålsenliga för elever och personal och de är ganska moderna. Upprustning kan krävas av främst övervåningen i hus D som inrymmer trä- och metallslöjd samt textilslöjd.

På **ro 3 Örmoskolan** uppgår antalet elever F-6 till 63 stycken lå 2007/08, en successiv minskning sker sedan till 59 elever lå 2013/14, en minskning med 4 elever.

Vår bedömning är att inga lokaler kan lämnas i detta scenario. Omflyttningar av verksamheter inom befintliga lokaler kan ske och skall ha ett långsiktigt perspektiv. Lokalerna är moderna med stora klassrum och stora ytor att disponera. En nackdel kan vara att avskärmning för ett antal grupprum saknas. Möjligtvis kan ett klassrum lämnas, men en sådan lokalyta kan inte sägas upp, och det blir ingen effekt ur det kommunala perspektivet.

*Sammanfattningsvis i detta scenario kommer ytan och lokalkostnaderna per elev öka ganska mycket framöver även om vi inte tar hänsyn till kommande investeringsbehov. De flesta lokaler kommer att vara kvar på lång sikt ur det kommunala perspektivet. Då lokalerna blir äldre kommer reparation och underhållskostnaderna att öka över tiden.*

#### **12.4 Omvandla F-6 skolor till F-4 alternativt F-5 skolor**

Det här alternativet innebär att vi inte har kvar alla årskurser på de skolor som vi idag kallar F-6-skolor. Det är skolorna på Urshult, Väckelsång, Konga, Rävemåla och Linneryd. Här finns det olika möjligheter och det vi utreder är alternativet att ha t o m skolår 4 eller 5 på skolorna. Det kan också vara så att det blir olika för olika skolor beroende på lokala förutsättningar vad gäller elevunderlag, kostnader, lokaler mm.

I utredningen nedan förutsätts att eleverna flyttar in till de större skolorna. Om vi skulle belysa samtliga möjliga kombinationer blir denna lokalutredning av väldigt stor omfattning. Närmare beslut från barn- och utbildningsnämnden behövs för en mer specificerad

inriktning när det gäller detta scenarium. Förenklingen skall inte ses som att förvaltningen tar ställning i frågan.

*Vi tar här upp de förändringar som kan vara möjliga att genomföra jämfört med scenario ett.*

### **Eleverna i skolår 6 respektive 5-6 flyttar in till Dacke- respektive Trojaskolan**

Eleverna hänvisas till Dacke- respektive Trojaskolan efter de upptagningsområden som nu råder. Det innebär att eleverna på skolorna i Väckelsång, Linneryd, Rävemåla och Konga hänvisas till Dackeskolan. Eleverna på skolan i Urshult hänvisas till Trojaskolan. Givetvis kan föräldrarna välja annan skola än den som kommunen hänvisar till, i mån av plats och när det gäller möjligheten att få skolskjuts.

På **ro 1 Dackeskolan** kan befintliga lokaler utnyttjas i betydligt större utsträckning. Lokalerna i den f d Folkskolan kan utnyttjas fullt ut för verksamheten. Ur kommunal synvinkel är det kanske ingen merkostnad då det ändå skulle vara svårt att hyra ut eller avyttra en sådan hel byggnad. De inre lokalerna kräver dock upprustning.

Vi bedömer det som troligt att vi ändå kan säga upp ”Röda villan” och Junibackens förskola i ett något längre perspektiv.

Vi åstadkommer en hög utnyttjandegrad i en modern och upprustad skola i omedelbar närhet till ett sk campusområde för en mängd aktiviteter inom kultur och idrott m m. Det innebär även att de lokalerna utnyttjas i större utsträckning.

På **ro 1 Väckelsångskolan** kan omkring 15-30 elever lämna skolan till Dacke. På sikt kan vi kanske lämna del av byggnad för annan kommunal verksamhet, men det är inte säkert.

På **ro 2 Trojaskolan** kan även där befintliga lokaler utnyttjas i större omfattning. Antal tillkommande elever från Urshult kan vara mellan 15-30 beroende på vilket alternativ som kan komma ifråga. Vi borde ändå kunna lämna det sk C-huset då antalet elever inte ökar mer än 15-30 på skolan. Upprustning och renovering av skolan med långsiktig lösning bör äga rum. Tillgång till bättre lokaler för idrott och praktiska ämnen för eleverna jämfört med Urshultsskolan.

På **ro 2 Urshultsskolan** kan man efter lokalanpassning och flyttning av verksamheter lämna Ekebo förskola på sikt, Ekebo kan då hyras ut eller säljas då det är en friliggande fastighet.

På **ro 3 Linnerydskolan** kan det röra sig om mellan 12 till 25 elever som lämnar skolan. Genom lokalanpassning och flyttning av verksamheter skulle man kanske kunna lämna del av byggnad (byggnadskropp) i något av husen på skolområdet.

På **ro 3 Rävemålaskolan** kan det röra sig om mellan 10 till 20 elever som lämnar skolan. Genom lokalanpassning och flyttning av verksamheter skulle man kunna lämna del av byggnad eller (byggnadskropp) i något av husen på skolområdet.

På **ro 3 Örmoskolan** kan det röra sig om mellan 10 till 20 elever som lämnar skolan. Genom lokalanpassning och flyttning av verksamheter skulle man kunna lämna en relativt sett stor yta jämfört med dagens verksamhet. Lokalerna idag utnyttjas inte optimalt och genom en flytt av t ex skolår 5-6 kan man lämna del av byggnaden. Lämnade lokaler lämpar sig mycket väl för annan kommunal verksamhet, utan att man för den skull överger den sk Allhusidén.

### 12.5 Flytta åk 5-6 på Örmoskolan i Konga till Rävemåla respektive Dackeskolan

Örmoskolan är den skola där vi har minst antal elever. Det är också den skola där vi under senare tid har haft störst problem med oro bland elever i de högre årskurserna. Från våra rektorer har det kommit synpunkter på att det vore en bra lösning för både elever och personal och för skolan sett i ett helhetsperspektiv om åk 5 och 6 flyttades från skolan. Därför skall vi särskilt utreda detta alternativ.

Lokalpåverkan samma som ovan:

På **ro 3 Örmoskolan** kan det röra sig om mellan 10 till 20 elever som lämnar skolan. Genom lokalanpassning och flyttning av verksamheter skulle man kunna lämna en relativt sett stor yta jämfört med dagens verksamhet. Lokalerna idag utnyttjas inte optimalt och genom en flytt av t ex skolår 5-6 kan man lämna del av byggnaden. Lämnade lokaler lämpar sig mycket väl för annan kommunal verksamhet, utan att man för den skull överger den sk Allhusidén.

På **ro 3 Rävemålaskolan** innebär detta scenario ett tillskott på elever i skolår 5-6. Hur stor del av eleverna som väljer Rävemålaskolan är det svårt att uppskatta. Det kan kanske vara naturligt att de som bor i närheten av Rävemålaskolan väljer denna framför Tingsryd, men det är inte givet. Valet kan även bygga på en mängd andra rationella motiv. Antalet presumtiva elever som lämnar Örmoskolan är dock väldigt litet vilket endast marginellt påverkar lokalutnyttjandet jämfört befintlig organisation.

På **ro 1 Dackeskolan** innebär det ett marginellt tillskott på elever. Antalet presumtiva elever som lämnar Örmoskolan och väljer Dackeskolan är litet (även som samtliga elever skulle välja att gå till skolan) vilket endast marginellt påverkar lokalutnyttjandet jämfört befintlig organisation.

### 12.6 En eller två skolor med skolår 7-9 i Tingsryds kommun

Det här alternativet innebär att Tingsryds kommun endast har kvar en skola med undervisning i skolår 7-9. Utifrån de prognoser över elevantal som redovisats ovan (se tabeller i avsnitt 5.1) kan man se att elevunderlaget krymper kraftigt för skolår 7-9 på Trojaskolan. Om dessutom eleverna i Urshult väljer att gå högstadiet i Dackeskolan blir elevunderlaget för Trojaskolan väldigt litet.

Om man lägger ned skolår 7-9 på Trojaskolan skulle man kunna samordna undervisningen vilket får som konsekvens att behovet av lokaler minskar betydligt. Det kan röra sig om olika alternativ som innebär att man utöver det sk C-huset även lämnar ytterligare hus-

kroppar. Även här är det dock väsentligt att framhålla behovet av lokalanpassning i övriga byggnader samt på sikt behovet av en omfattande renovering och upprustning av kvarvarande lokaler på skolan.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Yngve Rehnström  
Skolchef